

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от
«30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по школе от
«30» августа 2018 г. № 72

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для
5 КЛАССА**

Программу составил Никишков И.С.
Учитель истории и обществознания.

с. Б-Череватово 2018

Требования к обязательному уровню подготовки учащихся:

Личностными результатами учащихся 5-х классов, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
 - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,
- умении давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; *Ценностно-мотивационной*
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни,
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; *трудовой*
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; *эстетической*
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; *коммуникативной*
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В рамках контроля знаний и умений учащихся запланирован текущий и тематический контроль в форме тестирования, проектной деятельности в количестве 5 часов.

4. Содержание учебного предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Начинается изучение содержания программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений (данная тематика доминирует в **5 классе**).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Начинаем изучать обществознание – 1 час

Глава 1. Утро пятиклассника – 5 часов

Глава 2. «Рабочий день» пятиклассника – 7 часов

Глава 3. Полезный досуг пятиклассника – 7 часов

Глава 4. Вечер в семейном кругу – 12 часов

Заключение – 2 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Кол-во час. | Темы урока. Тип урока. | Элементы содержания программы. | Характеристика УУД | Контроль знаний | Материалы к уроку | Домашнее задание | Дата. | Факт.дата |
|-------|-------------|-------------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|------------------|-------|-----------|
| 1 | 1 | Введение. Лекция. «Открытие» нового | Сформировать у уч-ся представление о новом курсе «обществознание» | Учебнопознавательная: способствовать развитию навыков работы с книгой | | Учебник, тетрадь. | С. 3-7 | | |
| 2 | 1 | С добрым утром! Комбинированный. | Способствовать формированию у уч-ся представлений о том, что для здоровья полезны и важны сон, зарядка, правильное питание | Учебнопознавательная : уметь высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий | Работа с текстом по заданиям, работа с рабочей тетрадью | Задания творческого характера (с.11) | § 1, в. 6-7 | | |
| 3 | 1 | Собираемся в школу Комбинированный. | Сформировать представление о том, как правильно надо собираться в школу, ухаживать за школьной формой | Информационная: уметь высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определе- | Выполнение проблемных заданий, работа с рабочей | Сайт schooluniform.uz oz.ru | § 2, в. 4-5 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|-------------|--|--|
| | | | | ние понятий | тетрадью | | | | |
| 4 | 1 | По дороге в школу. Семинар практикум. | Вспомнить и закрепить правила поведения по дороге в школу | Коммуникативная: выработать нормированные позиции взаимоотношений учащегося с окружающими его людьми | Выполнени е заданий социальног о характера. Моделиров ание ситуаций | | § 3, в. 5-6 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|-----------------------------------|------------------------------------|--|--|
| 5-6 | 2 | Обобщение по теме. Проект «Идеальное утро» | Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Отчёт о проделанном эксперименте. Презентация проекта | Личностное совершенствование: формировать готовность к духовному саморазвитию | Практикум. Анкетирование. Моделирование ситуаций | Рабочая тетрадь, | Эксперимент, отчёт | | |
| 7 | 1 | В школе. Комбинированный. | Показать роль в жизни человека образования. Ступени школьного образования. Подросток в школе. Учёба – основной труд. | Учебнопознавательная: составлять план текста, анализировать прочитанное, делать несложные выводы | Моделирование ситуаций | Образцы расписания уроков | § 4, задание 3 | | |
| 8 | 1 | На перемене. Урок-инсценировка. | Показать, что правильно организованный отдых на переменах – одна из важнейших потребностей человека | Ценностносмысловая: понимать необходимости рациональной организации отдыха | Моделирование ситуаций | Образец меню из школьной столовой | § 5, задание 4-5 | | |
| 9 | 1 | Твои классные друзья. Комбинированный. | Дать представление о межличностных отношениях, выявить причины конфликтов и разработать пути их разрешения | Коммуникативная: умение бесконфликтного общения в различных ситуациях | Работа с текстом по заданиям, эксперимент | . | § 6, задание 1 (сообщение на тему) | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|-------------------------------------|-----------------|--|--|
| 10 | 1 | Участие в общественной жизни. Комбинированный. | Участие в общественных делах помогает школьникам проявить свои таланты и организаторские способности. Гражданственность | Личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию | Работа с текстом по заданиям, практическая работа | Расписание общешкольных мероприятий | § 7, задание 4. | | |
|----|---|---|--|--|---|-------------------------------------|-----------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 11 | 1 | Домашнее задание. Беседа | Домашнее задание – важная составляющая школьной жизни. Воспитательная функция домашних заданий. | Ценностносмысловая: оценить роль домашних заданий и своё отношение к этому | Практическая работа | Сайт dnevnik.ru | § 8. | | |
| 12-13 | 2 | Обобщение. Проект «Идеальная школа» | Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа | Коммуникация, работа в группах | Практическая, творческая работа | Презентация Power Point | С.56 | | |
| 14 | 1 | Прогулка. Комбинированный. | Здоровый образ жизни. Роль уличной компании. Правила поведения в опасных для человека местах. | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины | Тестирование. Составить личный алгоритм «Учись учиться» | Презентация экологического проекта | § 9, задания 1, 4 | | |
| 15 | 1 | Дополнительное образование. Комбинированный. | Самообразование. Виды дополнительного образования. Умение учиться. | Умение работать в группе. | Групповая работа, фронтальная беседа | Расписание занятий кружковой деятельности | § 8, пословицы о дружбе, вопросы с. 65. | | |
| 16 | 1 | В мире информации. Комбинированный. | Роль СМИ в жизни человека. История первой газеты. Выбор интернет-сайтов, компьютерных программ, теле- и радиопередач. | Учебнопознавательная: умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы | Моделирование ситуаций | | § 11, задания 5-7 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---------------|-----------|------------------|--|--|
| 17 | 1 | Для чего нужен компьютер?. Исследование. | Роль и возможности компьютера. Интернет-зависимость | Учебнопознавательная: умение анализировать социальные факты. | Деловая игра. | Компьютер | § 12, задание 5. | | |
|----|---|---|--|--|---------------|-----------|------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|--|---|--|--|
| 18 | 1 | Встреча с прекрасным. Комбинированный. | Культура в жизни человека. Культурный досуг. | Учебнопознавательная: Знать основные положения теоретического материала урока. | Тестирование. Составить кластер «Труд» | Репродукции картин, мультимедийная презентация | § 13, задание 8. | | |
| 19-20 | 2 | Обобщение. Проект «Своими руками» | Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа | Социально-трудовая : формирование уважения к труду человека | Защита проекта | Правила «приятного» труда. | С. 84, презентация проекта | | |
| 21 | 1 | Современная семья Комбинированный. | Сформировать представление о семье как частице общества, первом социальном институте, в котором происходит основная часть жизни человека | Учебнопознавательная: умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы | Групповая работа, фронтальная беседа | Репродукции картин на тему «Семья». | § 14, Задание 5. | | |
| 22 | 1 | Сложные периоды в жизни семьи. беседа | Взаимопонимание и взаимопомощь. Распад семьи. Дети, оставшиеся без попечения родителей. | Учебнопознавательная: умение анализировать текст, выделять главное | Выполнение заданий в рабочей тетради | | § 15, Задание 3 | | |
| 23 | 1 | Роли в семье. Ролевая игра. | Семейные роли. Дать представление о совместном труде и ведении хозяйства в семье для обеспечения ее жизнедеятельности | Ценностно-смысловая: осознавать свою роль и предназначение, составлять список мужских и женских дел, помочь родителям. | Ролевая игра, работа с текстом | Задания для групповой и индивидуальной работы. | § 16, задание 4, рисунки «Мои семейные обязанности» | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--------------------------------|--|----------------------|--|--|
| 24 | 1 | Братья и сёстры Комбинированный. | Познакомить с правилами, которых должен придерживаться человек, у которого есть братья и сёстры, стремление помогать семье и заботиться о благополучии её членов. | Коммуникативная: умение работать в группе | Работа с таблицей | Фотовыставка «Моя семья» | § 17, Задание 4. | | |
| 25 | 1 | Семейные традиции. Комбинированный. | Семейные традиции: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России | Информационная: умение работать с различными источниками информации | Рассуждение по заданной теме. | Мультимедийная презентация | § 18, задание 6-9. | | |
| 26 | 1 | Порядок в доме. Ролевая игра, | Домашний труд подростка и его значение. Правильная организация домашнего труда подростка. Значение труда. | Социально-трудовая: выполнение роли гражданина. | Ролевая игра, работа с текстом | Рекомендации для родителей | § 19, задание 4-5 | | |
| 27 | 1 | Поход в магазин. практикум | Что такое магазин? Что мы обмениваем на товар? Что мы покупаем? Опасные продукты. | Учебно-познавательная: уметь анализировать, делать выводы, составлять схему | Практическая работа в группах | Закон «О защите прав потребителя», «Памятка хорошего покупателя» | § 20, задание 1, 7,8 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|----------------------------------|--|------------------------|--|-----------------|--|--|
| 28 | 1 | Домашние питомцы. Беседа. | Животное в доме, ответственность | Общекультурная: развитие толерантности | Моделирование ситуаций | Сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Всемирная декларация | § 21, Задание 5 | | |
|----|---|---------------------------|----------------------------------|--|------------------------|--|-----------------|--|--|

11

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | прав животных | | | |
| 29 | 1 | Перед сном. Беседа | Дела и поступки. Самовоспитание. Здоровый образ жизни. | Общекультурная: развитие толерантности | Моделирование ситуаций, формулировка правил | | § 21, Задание 5-6 | | |
| 30-31 | 2 | Обобщающий урок. Проект «Семейный портрет» | Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа | Коммуникативная: умение общения в группах. | Выполнение проектной работы. | Рабочая тетрадь, документы и задания для групповой и индивидуальной работы. | С. 154, подготовка проекта, презентация | | |
| 32-34 | 2 | Обобщение по изученному за курс материалу. Проект «Мой микрорайон» | Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа | Учебно-познавательная: навык самостоятельной работы с текстом, формулирование выводов. Личностное совершенствование: формирование личностных качеств уч-ся | Практическая работа в группах | мультимедийная презентация | С. 155 | | |
| ПОВТОРЕНИЕ – 3 часа. | | | | | | | | | |

12

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе: 1. Добывать и критически оценивать информацию. 2. Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.

3. Обобщать. 4. Группировать.

5. Сравнить факты, явления и понятия. 6. Устанавливать причинно-следственные связи. **2-я линия развития личности. Умение**

занимать свою позицию в обществе: 1. Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам. 2.

Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. 3. Уметь договариваться с людьми,

преодолевать конфликты. **3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:**

1. Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.