

МБОУ «Больше-Череватовская ООШ»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
(Протокол № 1 от
28 августа 2020г)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 43 от 31.08.20г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
кружка
«Экология и мы»

Естественнонаучная направленность

Уровень программы-базовый

Возраст 11-15

лет

***Срок реализации- 1
год***

Руководитель кружка:

***Сарина
Н.А.***

с.Б-Череватово 2020 г.

1. Пояснительная записка

На современном этапе развития России обострилась экологическая ситуация в стране. Идет процесс расширения особо неблагоприятных экологических зон. В соответствии с решениями Конференции ООН по охране окружающей среды требуется существенное совершенствование экологического образования, превращение его во всеобщий непрерывный процесс, охватывающий все ступени обучения.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа становления и развития личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного экологического образования.

1.1. Направленность программы

Содержание программы «Экология и мы» имеет естественнонаучную

направленность.

Программа разработана с учетом требований нормативно- правовой базы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013г. №1008,

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г №41 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г № 1726-р)

Уровень освоения программы: ознакомительный (до 1года –36ч).

1.2.Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность разработанной программы заключается в формировании экологических представлений у младших школьников и воспитании бережного отношения к природе. Экологическое образование и воспитание учащихся – это веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо обладать экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свое отношение с окружающим миром.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношения с окружающей средой – природной и социальной.

В основной школе продолжается социально-личностное развитие ребенка. Это определило необходимость выделить в программе не только содержание знаний, но содержание видов деятельности, обеспечивающих творческое применение знаний, начальные умения самообразования.

Экологическое образование и воспитание позволяет прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- Понимание жизни как высшей ценности;
- Человек как ценность всего смысла познания;
- Универсальные ценности природы;
- Ответственность человека за судьбу природы Земли.

Новизна программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экология и мы» разработана как дополнение к курсу «Биология», опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся.

Исходя из идеи построения целостного экологического мировосприятия и всестороннего развития, понятие «экология» применяется не только в биологическом, но и в широком социальном смысле.

Одним из методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экологии у детей. Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты и практическая работа. А также создание экологических проектов, изготовление поделок из природного материала, экскурсии в природу, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления.

Педагогическая целесообразность

Содержание программы «Экология и мы» имеет экологическую направленность, она органично дополняет образовательно-просветительными и практическими делами курс «Биология», «Экология». Эта программа нужна и своевременна, так как результатом теоретической и

практической деятельности учащихся является прогнозирование и активная позиция младших школьников по охране и восстановлению природы, переходящее в экологически компетентное поведение.

При разработке данной программы соблюдены важнейшие **образовательные**

принципы: - доступность; -

непрерывность;

- преемственность, научность в образовательном пространстве.

Программа включает в себя:

- Образовательно-воспитательную работу;
- Практические мероприятия;
- Развития форм и методов массовой работы.

1.3.Цель и задачи программы

Цель программы:

Расширение представлений детей о явлениях природы, формирование бережного отношения к богатствам природы, умение видеть, наблюдать и закреплять экологические знания в процессе игры. Воспитательные задачи

Воспитывать у детей ответственное отношение к природе, понимание законов природы.

Развивающие задачи

Развивать экологические представления школьников, формируемых в основном предметном курсе;
развивать представления об исследовательской деятельности.

Обучающие задачи

Сформировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности организма.

В соответствии с этими задачами подобрано содержание программы, основные формы проведения занятий и методы изучения программного содержания. Большое значение отводится изучению содержания образовательной программы методом проектов. По видам деятельности программа комплексная.

- Развития форм и методов массовой работы.

1.4.Отличительные особенности данной программы Отличительной особенностью данной программы является то, что она рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями. Следующей **отличительной особенностью** программы является её ориентация на проектную деятельность воспитанников.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам

формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико - ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому программа «Экология и мы» является актуальной и необходимой, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом. С целью формирования умений, навыков экологического воспитания предусмотрены практические работы. Выполнение их поможет учащимся проявить личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию.

В целом программа будет способствовать:

- формированию у детей на раннем этапе целостного представления о природе, мире, о месте в нем человека;
- воспитанию экологической культуры, пониманию оздоровительного, практического значения природы для людей;
- вовлечению детей в посильную природоохранную деятельность;
- углублению теоретических знаний учащихся в области экологии, формированию ряда основополагающих экологических понятий.

Теория	Практика	Итого
20час	16 часов	36часов

1.5.Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на обучающихся 11-15 лет.

В группу дополнительного образования принимаются все желающие учащиеся с 5 по 7 класс.

1.6.Сроки реализации данной программы

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы рассчитана на 1 год обучения -36 часов в зависимости от психологической готовности к обучению, физического, интеллектуального уровня готовности к освоению дополнительной общеобразовательной программы и др. Психологическая готовность и уровень готовности учащихся к освоению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определяется по индивидуальному собеседованию при наборе.

1.7.Формы и режим занятий.

При реализации программы используются различные формы и методы организации образовательного процесса: занятия, дидактические игры, наблюдения в природе, экскурсии, викторины, практическая работа.

Занятия в объединении помогают учащимся полнее и глубже изучить предметы

природы, разобраться в их разнообразии, понять, что неразумное отношение человека к природе может привести к пагубным последствиям, подготовить учащихся к практической деятельности по охране природы. Для учащихся занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Режим занятий:

1 час в неделю.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

- Выполнять исследовательские проекты. Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоения навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности, тестированием на креативность мышления в начале и конце учебного года.
- Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этно-экологии.
- Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитию креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.
- Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.
- Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.
- Участие в районных и областных конкурсах.

1.9. Формы подведения итогов реализации данной программы.

За период обучения в объединении учащиеся получают определенный объем знаний и умений, качество которых проверяется каждое полугодие. Для этой цели проводится промежуточный контроль – зачетное задание по каждому разделу, изготовление раздаточного и дидактического материала.

Форма подведения итогов:

-зачет, проекты ,контрольный срез.

2.Учебно –тематический план

№ п/п	Название тем	Теория	Практические занятия	Всего часов
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Лето в природе	1	1	2
3	Осень в природе	1	1	2
4	Природа вокруг нас	2	3	5
5	Птицы осенью	2	1	3
6	Экология и здоровье	2	-	2
7	Что такое экология?	2	1	3
8	Охрана и привлечение перелетных птиц	2	3	5
9	Весна в природе	2	2	4
10	Зеленая аптека может закрыться	3	2	5
11	Охрана природы	1	2	3
	ИТОГО	20	16	36

3.Содержание программы

1. Вводное занятие – 2 часа

Знакомство с планом работы и задачами творческого объединения «Экология и мы», мероприятиями, экскурсиями и др.

Знакомство с «лесными правилами».

2.Лето в природе – 2 часа

Сезонные изменения в природе летом. Продолжительность дня. Предсказание погоды по поведению птиц, животных и состоянию растений.

Растения-барометры.

Проектная деятельность по теме «Экологическая мозаика»

3.Осень в природе – 2 часа

Наблюдение за сезонными явлениями в природе. Сезонные явления в природе осенью. Знакомство с распространенными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями нашей местности.

Сравнение осенней окраски деревьев и кустарников. Охраняемые виды растений и животных нашей местности. Подготовка растений и животных к зиме.Практическая работа:

Сбор листьев для определения видов деревьев и кустарников.

Засушивание листьев с сохранением природной окраски и формы. Сбор семян и листьев деревьев, травянистых растений в учебных целях и для

зимней подкормки птиц. Ведение календаря природы. Экскурсия в природу, характеристика сезона, наблюдения.

4. Природа вокруг нас – 5 часа

Природа и ее изменчивость. Земля как планета. Природа и человек. Использование человеком объектов природы. Значение тепла и света. Беседа «Путешествие по родным просторам»

Практические работы: Распознавание растений по гербариям, рисункам, деревьям по листьям, семенам.

Наблюдение за развитием и ростом, цветением. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсия в лес, знакомство с природными объектами.

5. Птицы осенью – 3 часа

Общее понятие о птицах. Сбор осенью птиц в стаи, отлет в теплые края. Знакомство с понятием «миграция». Закрепление знаний о перелетных и зимующих птицах.

Практическая работа: Наблюдения за птицами, их поведением, сбором в стаи и отлетом. Ведение дневника наблюдений.

6. Экология и здоровье – 2 часа

Влияние загрязнений окружающей среды на здоровье человека. Основные факторы загрязнения воздуха, воды, почвы. Беседа об экологических катастрофах.

7. Что такое экология? – 3 часа

Экология как наука. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Как правильно «жалеть» природу.

Проектная работа «Экология вокруг нас»

8. Охрана и привлечение перелетных птиц – 5 часов

Знакомство с перелетными птицами. Связь сроков их появления с изменением температуры воздуха, появлением насекомых и другими сезонными явлениями.

Значение птиц в сельском хозяйстве. Охрана птиц. Знакомство с первыми перелетными птицами своей местности, их внешним видом, повадками. Виды гнездовий.

Практическая работа:

Рисование экологических плакатов, экологических знаков.

Экскурсии в лес, в лесопарковую зону. Наблюдения за прилетом птиц, их повадками, расселением на гнезда. Поделка вместе с родителями скворечников, ремонт старых. Развешивание скворечников и гнездовий. Праздник «День птиц».

9. Весна в природе - 4 часов

Признаки наступления весны. Изменения внешнего вида растений, поведения животных, птиц с наступлением весны. Появление насекомых.

Экскурсия: Фенологические наблюдения в природе: распускание листьев, цветением деревьев, кустарников.

Экскурсия в весенний лес. Фенологические наблюдения в природе: появлением раннецветущих растений, насекомых. Ведение «Календаря природы».

10. Зеленая аптека может закрыться – 5 часов

Лекарственные растения, их значение для человека. Свойства лекарственных растений. Их заготовка и хранение. Правила охраны лекарственных растений.

Практическая работа: Беседа «Зеленая аптека». Рассматривание гербария. Распознавание лекарственных растений на рисунках.

Экологические игры. Экскурсия в лес. Наблюдения за первоцветами.

11. Охрана природы - 3 часов

Значение охраны природы в России. Охрана животных и растений. «Лесные правила».

Практическая работа: Беседа об охране природы. Наблюдения за состоянием зеленых насаждений своего района. Экологический субботник. Посадка саженцев деревьев и кустарников.

4. Методическое обеспечение программы.

-форма подведения итогов по дополнительной общеобразовательной программе: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов, викторины, защиты проектов; -дидактический материал: таблицы, плакаты, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал, видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства; -техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбуки.

5. Список литературы.

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- 3.«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативыСанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41)
- 4.Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844
"О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
- 5.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль 1998 г
- 6.Азбука туриста-эколога: методические рекомендации для руководителей кружков. Москва 1991г.
- 7.Газеты: «Зеленый мир», «Биология», «Берегиня».
- 8.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» Москва, «Сфера» 2002
- 9.Иванов Т.С. «Экологическое образование и воспитание в начальной школе»: учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003-56с.
- 10.Литвинова Л.С., О.Е. Жиренко Нравственно-экологическое воспитание школьников. Москва 2005
- 11.Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года/ Ярославль Академия развития. 2006
- 12.Миркин Б.М., Наумова Л.Г. «Растения Башкортостана»
- 13.Марченко Л.И. «Осень» М.Издательский дом «Дрофа», 1996
14. Марченко Л.И. «Весна» Китап, Уфа, 2004
- 15.Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии/авт.-сост. В.А. Суворова. Волгоград: Учитель, 2008.- 189с.
- 16.Панфилова Т. Ф. «Обучение детей работе с природным материалом». Москва, «Школьная пресса», 2004.
- 17.Потапова Л. М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет» Ярославль,2000
- 18.Плешаков А.А. Экология для младших школьников (факультативный курс для начальныхклассов). – М.: Просвещение, 1995. – 45 с.
- 19.Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель по природоведению и экологии для учащихся нач.кл. – М.: Просвещение, 1998. – 224 с.
- 20.Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками. Волгоград, Изд. «Учитель» 2009
- 21.Тайна живой природы. Москва «РОСМЭН» 2008
- 22.Шорыгина Т.А. Серия книг «Путешествие в мир природы. Развитие речи», Москва, 2002
- 23.Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» Занимательные опыты. Москва, 2002