

Рассмотрено  
на педсовете протокол  
№ 1 от 28.08.2020г.

Приложение № 1 к ООП ООО  
утверждено приказом директора  
МБОУ «Больше-Череватовская ООШ»  
от 31.08.2020г. № 43

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Больше-Череватовская образовательная  
школа»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к курсу «Немецкий язык»**

**5 -6 классы**

**Учитель иностранных языков: Бланкина Анна Алексеевна**



## Планируемые результаты изучения предмета немецкий язык:

### Говорение

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

1. Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик);
2. диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик);
3. уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений);
4. описывать предмет, картинку;
5. кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений);
6. вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
7. уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его;
8. выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

### Аудирование:

1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников;
2. Понимать основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

### Чтение:

1. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
2. читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
3. находить в тексте нужную информацию, пользоваться

словарём. **Письменная речь:**

1. Владеть техникой орфографически правильного письма;
2. писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
3. заполнять формуляры;
4. делать записи для устного высказывания;
5. использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

### Языковая компетенция:

1. Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
2. соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
3. соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
4. применять основные правила чтения и орфографии;
5. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

### Межкультурная компетенция:

К концу 5 класса учащиеся должны знать:

1. названия стран и некоторых городов изучаемого языка;
2. названия некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
3. элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка;

Учащиеся к концу 5 класса имеют:

1. представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
2. представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;

#### **Учебно-познавательная компетенция:**

##### **К концу 5 класса учащиеся:**

1. Владеют начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
2. Владеют общими и специальными учебными умениями на доступном уровне;
3. Умеют сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
4. Умеют действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса;
5. Совершенствуют приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
6. Умеют пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
7. Умеют пользоваться словарём; умеют осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

#### **Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:**

##### **К концу 5 класса учащиеся:**

1. Пользуются языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
2. пользуются двуязычным и толковым англоязычным словарями;
3. прогнозируют основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
4. используют текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
5. игнорируют незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
6. переспрашивают, просят повторить;
7. используют в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
8. прогнозируют содержание текста;
9. догадываются о значении слов по контексту;
10. используют синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Содержание учебного предмета.**

**Введение:** 1 час

**Резервный урок:** 1 час

#### **Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (12 ч)**

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте);
- воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;
- различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме;
- заполняют анкету;
- читают и пишут по образцу сообщения в чате;
- знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

## **Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (9ч)**

Ученики научатся:

называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет);
- рассказывают о своём друге/своей подруге;
- оперируют активной лексикой в процессе общения;
- воспроизводят наизусть тексты рифмовок;
- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное;
- понимают на слух и произносят цифры и группы цифр;
- называют телефонные номера;
- произносят имена и фамилии по буквам;
- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000)

## **Глава 3. Животные/Tiere (10 ч)**

Ученики научатся: говорить о животных;

- проводить интервью в классе;

- понимать текст о животных;
- описывать животных;
- называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и длинные гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалог-расспрос (о животных);
- рассказывают (о своих животных);
- оперируют активной лексикой в процессе общения;
- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;
- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена/Kleine Pause (1 ч) Повторение

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.

#### **Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag (10ч)**

Ученики научатся:

- называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

#### **Глава 5. Хобби/Hobbys (8 ч)**

Ученики научатся:

- говорить о хобби;
- договариваться о встрече;

- говорить, что они умеют, а что нет;
- спрашивать разрешения;
- читать и описывать статистические

данные. Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная. Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать;
- рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения;
- договариваются о встрече;
- спрашивают разрешения, используя модальные глаголы;
- понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников;
- читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- читают и описывают статистическую информацию;
- употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

## **Глава 6. Моя семья/Meine Familie (7**

**ч)** Ученики научатся:

- описывать картинку;
- рассказывать о семье;
- понимать текст о семье;
- говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий;
- описывают картинки;
- ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу;
- читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- употребляют притяжательные местоимения;
- читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- читают и описывают статистическую информацию;
- знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

## **Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (12 ч)**

Ученики научатся:

- называть цену;
- говорить, что они хотели бы купить;
- рассказывать о том, что им нравится, а что нет;
- находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы);
- знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки;
- обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;
- читают тексты и находят запрашиваемую информацию;
- читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

### **Большая перемена/Große Pause (1 ч)**

**Повторение** Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой.

Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

- личные местоимения и притяжательные местоимения;
- глагол *haben* в Präsens, глагол *sein* в Präsens,
- слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в Präsens,
- глаголы с отделяемыми приставками в Präsens,
- модальный глагол *können* в Präsens, глагол *machen* в Präsens;
- существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем,
- множественное число существительных
- , существительные в винительном падеже (Akkusativ);
- количественные числительные; предлоги *um, von ... bis, am*.
- Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис:

- порядок слов в повествовательном предложении,
  - порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова),
  - формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.
- Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.
- **6 класс**

**Глава 1. Mein Zuhause/Мой дом (8 часов).** Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

**Глава 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов).** Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец *es gibt*. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

**Глава 3. Meine Freizeit/Моё свободное время (7 часов).** Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол *wollen*. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

**Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час).** Повторение изученного.

**Глава 4. Das sieht gut aus/Смотрится отлично (8 часов).** Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

**Глава 5. Partys/Вечеринки (9 часов).** Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

**Глава 6. Meine Stadt/Мой город (10 часов).** Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

**Глава 7. Ferien/Каникулы (13 часов).** Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

**Große Pause/Большая перемена (1 час).** Повторение изученного за год.

**Landeskunde/История страны (3 часа).**

#### Учебно-тематический план.

#### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Модуль 1. Знакомство.	12
2	Модуль 2. Мой класс.	14
3	Модуль 3. Животные.	10
4	Модуль 4. Мой день в школе.	10
5	Модуль 5. Хобби.	8
6	Модуль 6. Моя семья.	7
7	Модуль 7. Сколько это стоит?	5
		<b>68 ч</b>

#### 6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				
		Всего:	Теория	Практика	Проекты	Контрольные работы
1.	Mein Zuhause	8	1	5	1	1
2.	Das schmeckt gut	8	1	5	1	1
3.	Meine Freizeit	7	1	4	1	1

4.	Kleine Pause	1	0	1	0	0
5.	Das sieht gut aus	8	1	4	1	1
6.	Partys	9	1	6	1	1
7.	Meine Stadt	10	1	7	1	1
8.	Ferien	13	2	9	1	1
9.	Große Pause	1	0	1	0	0
10.	Landeskunde	3	0	3	0	0
	Итого:	68	8	45	7	7

