

Рассмотрена на педсовете
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждена
Приказ № 43 от 31.08.2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ»

5-9 классы

учитель Сустаева Ирина Борисовна

с.Б-Череватово, 2020г

1. Планируемые результаты освоения географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; -формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных

этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

2. Содержание тем курса географии

Тема 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Практикум. 1. Анализ источников географической информации. 2. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 3. Топографический диктант. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений. 5. Анализ карт географического атласа

Тема 2. Природа Земли и человек

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 2. Изучение свойств горных пород и минералов. 3. Описание по карте равнин и гор по плану. 4. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, ее границы. Значение атмосферы для жизни на Земле. Охрана воздуха — охрана жизни.

Тепло в атмосфере. Нагревание воздуха тропосферы. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура, ее определение. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая). Зависимость суточного и годового хода температуры от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Ветер. Атмосферное давление, единицы его измерения. Изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Барометр. Ветер, причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Влага в атмосфере. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Осадкомер.

Погода и климат. Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства и условия формирования.

Климатообразующие факторы. Отличие климата от погоды.

Атмосфера и человек. Значение атмосферы для жизни человека. Влияние погодных условий и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Вычерчивание графиков суточного изменения температуры. 3. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 4. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности.

Гидросфера – водная оболочка Земли

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Нанесение на контурную карту океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. Описание реки по плану. 4. Описание озера по плану.

Биосфера Земли

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практикум. Описание одного растения или животного своей местности.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практикум. Описание природных зон Земли по географическим картам.

Тема 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения Земли. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Влияние величины естественного проста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к разным природным условиям: их влияние на внешний облик, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной, политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практикум. Анализ карты «Народность и плотность населения мира».

Тема 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Практикум Описание одного из видов особо охраняемых территорий.

2. Описание природных зон по плану.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практикум. 1. Определение географического положения Африки. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание Египта по плану. 4. Определение географического положения Австралии. 5. Обозначение на контурной карте Австралии изучаемых географических объектов. 6. Определение по карте крайних точек Антарктиды и их координат. 7. Определение географического положения Южной Америки. 8. Обозначение на контурной карте Южной Америки изучаемых географических объектов. 9. Описание Бразилии по плану. 10. Определение географического положения Северной Америки. 11. Обозначение на контурной карте Северной Америки изучаемых географических объектов. 12. Определение географического положения Евразии. 13. Обозначение на контурной карте Евразии изучаемых географических объектов. 14. Создание презентаций о странах Евразии на основе различных источников информации.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. **Практикум.** 1. Описание океана по плану

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Тема 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с ГП других государств. ГП России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Подготовка доклада о русском первопроходце.

Тема 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблема рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов страны.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений, вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практикум. Обозначение на контурной карте форм рельефа России.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации

человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона. **Практикум.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России и составление описания одного из российских морей. 2. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России. 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Практикум. 1. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны. 2. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Тема 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практикум. Построение графика численности населения своего района (области).

Тема 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы

электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии.

Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Практикум. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки.

Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Тема 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ различных видов районирования России. **Практикум.** Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов.

Крупные регионы и районы России.
Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Практикум. 1.Создание образа района на основе текста, карт учебника, других источников информации. 2.Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. 3.Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона.

Тема 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Практикум. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

3.Тематическое планирование

5 класс, 34 часов

№ урока	Тема урока Тема 1. Развитие географических	Виды деятельности обучающихся
	знаний о Земле – 4 ч.	
1.	География. Географические методы изучения окружающей среды	Р: применяет методы информационного поиска К: организует и спланирует учебное взаимодействие в группе. П: покажет ценность географической информации для человечества
2.	Развитие географических знаний о Земле	Р: применит методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте параграфа) К: находит необходимую информацию с помощью вопросов П: выясняет вклад первооткрывателей в освоение Земли
3.	Как люди открывали Землю	Р: применит методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте параграфа)

		К: систематизирует полученные знания с помощью заполнения таблицы П: объяснит вклад путешественников в открытие материков и новых земель
4.	География сегодня.	Р: самостоятельно определит цель своего обучения. К: выделит главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение) П: установит виды географической информации в источниках географической информации
	Тема 2. Земля – планета Солнечной системы – 4 ч.	
5.	Земля – одна из планет Солнечной системы	Р: самостоятельно определит цель своего обучения. К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: опишет уникальных особенностей Земли как планеты
6.	Движения Земли. Экватор, тропические круги и полярные круги	Р: самостоятельно определит цель своего обучения. К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: выявляет зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси
7.	Неравномерное распределение тепла и света по поверхности Земли. Пояса освещенности	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения. К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: установит нахождение материков в поясах освещенности(работа со схемой)
8.	Стартовый контроль: тестирование по темам «Развитие географических знаний о Земле, Земля – планета Солнечной системы»	Р: управляет своей познавательной деятельностью. К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: преобразовывает информацию из одного вида в другой(например схему в текст)
	Тема 3. План и карта – 15 ч.	
9.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Азимут	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. К: добывает недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) П: формулирует алгоритм работы с компасом
10.	План местности	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения. К: формирует навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.

		П: сравнивает план местности с другими изображениями земли
11	Особенности изображения местности на плане.	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения, ищет и выделяет необходимую информацию. К: осознанно использует речевые средства для выражения своих мыслей. П: преобразовывает информацию из одного вида в другой.
12.	Масштаб и его виды	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения и выделяет необходимую информацию. К: добывает недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) П: распознает на топографических картах и планах виды масштабов
13.	Измерение расстояний с помощью масштаба	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения, выделяет необходимую информацию. К: организывает учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. П: применяет алгоритм при решении учебных и познавательных задач
14.	Способы и изображения неровностей земной поверхности на плоскости	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения, ищет и выделяет необходимую информацию. К: организывает учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. П: знакомится с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности
15.	Тестирование за первое полугодие	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
16.	Способы глазомерной съемки местности.	Р: управляет своей познавательной деятельностью. К: определяет общие цели, способы взаимодействия, планирует общие способы работы. П: : формулирует алгоритм работы с оборудованием, овладевает основами картографической грамотности и использования планов
17.	Географическая карта: свойства, отличие от плана. Классификация карт по масштабу, содержанию	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения. К: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

		П: извлекает информацию из карт атласа, выделяет признаки понятий, сравнивает и анализирует
18.	Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения. К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. П: отрабатывает навыки по нахождению сторон горизонта по градусной сетке
19.	Географические координаты. Географическая долгота	Р: управляет своей познавательной деятельностью К: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. П: отрабатывает навыки по определению географической долготы
20.	Географические координаты. Географическая широта	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения. К: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. П: отрабатывает навыки по определению географической широты
21.	Определение географических координат объектов	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения. К: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. П: отрабатывает навыки по определению географических координат
22.	Определение географических координат объектов	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения. К: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. П: отрабатывает навыки по определению географических координат
23.	Решение практических задач по плану и карте.	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. П: извлекает информацию из карт атласа, выделяет признаки понятий
24.	Обобщение знаний по теме: «План и карта»	Р: управляет своей познавательной деятельностью. К: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. П: умеет определять понятия и делать выводы

	Тема 4. Человек на Земле – 4 ч.	
25.	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения. К: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем П: извлекает информацию из карт атласа, выделяет признаки понятий
26.	Расы и народы. Их отличительные особенности. Численность населения Земли	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения. К: умеет взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договориться с людьми иных позиций П: устанавливает внешние признаки человеческих рас
27.	Сравнение стран мира по политической карте	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: организует и планирует учебное взаимодействие в группе. П: извлекает информацию из карт атласа, выделяет признаки понятий
28.	Обобщение знаний по теме: «Человек на Земле»	Р: сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: умеет определять понятия и делать выводы
	Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли – 9 ч.	
29.	Внутреннее строение Земли. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения. К: устанавливает рабочие отношения с одноклассниками П: выделяет главные слова в тексте, преобразовывает текст в схему
30.	Горные породы и минералы. Виды полезных ископаемых.	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения. К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: определяет ключевые слова в тексте, формулирует алгоритм определения горных пород по свойствам
31.	Движения земной коры. Землетрясения	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения. К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: устанавливает с помощью карт районы землетрясений
32.	Движения земной коры. Вулканизм	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения. К: организует учебное сотрудничество с

		учителем и одноклассниками П: устанавливает с помощью карт районы вулканизма
33.	Рельеф Земли. Крупнейшие равнины мира и России. Описание равнин по карте	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения К: добывает необходимую информацию с помощью вопросов П: овладевает основами картографической грамотности, находит и преобразовывает информацию
34.	Крупнейшие горные системы мира и России. Описание гор по карте. Итоговое тестирование	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения К: добывает необходимую информацию с помощью вопросов П: овладевает основами картографической грамотности и использования географической карты

6 класс, 34 часов

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
1	Оболочка Земли – литосфера (повторение за курс) 5 класса	Р: управляет своей познавательной деятельностью К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: находит причинно-следственные связи, делает выводы, сравнивает, обобщает
2	План и карта (повторение за курс 5 класса)	Р: управляет своей познавательной деятельностью К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: находит причинно-следственные связи, делает выводы, сравнивает, обобщает
3	Стартовая диагностическая работа за курс 5 класса Тема 1. Гидросфера –	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
	водная оболочка Земли – 11 ч.	
4	Гидросфера – водная оболочка Земли	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом К: формирует навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы П: выделяет главное, существенные признаки понятий; работает с текстовым и нетекстовым компонентом
5	Мировой океан, его части.	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: устанавливает рабочие отношения с одноклассниками П: овладевает основами картографической

		грамотности и использования географической карты
6	Мировой океан. Острова и полуострова	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения К: добывает необходимую информацию с помощью вопросов П: овладевает основами картографической грамотности и использования географической карты
7	Решение практических задач по карте	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. П: извлекает информацию из карт атласа
8	Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: формулирует свои мысли в устной форме, участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: выделяет существенные признаки понятий, работает с текстовым и нетекстовыми компонентами
9	Реки как составная часть поверхностных вод суши	Р: сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно К: формирует навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы П: овладевает основами картографической грамотности и использования географической карты
10	Равнинные и горные реки, их особенности.	Р: сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно К: формирует навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы П: извлекает информацию из карт атласа, выделяет признаки понятий
11	Озера и болота.	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения К: формирует навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы П: работает с текстовым и нетекстовым компонентом, устанавливает причинно-следственные связи, применяет методы информационного поиска
12	Подземные воды и ледники	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения К: формирует навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы П: извлекает информацию из карт атласа, выделяет признаки понятий
13	Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения К: выражает свои мысли в соответствии с условиями коммуникации П: развивает способности к самостоятельному приобретению новых знаний

14	Тестирование за первое полугодие Тема 2. Атмосфера –	Р: управляет своей познавательной деятельностью. К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: умеет определять понятия и делать выводы
	воздушная оболочка Земли – 13 ч.	
15	Состав и строение атмосферы. Значение для жизни на земле	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом К: формирует навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы П: выделяет главное, существенные признаки понятий; работает с текстовым и нетекстовым компонентом
16	Температура воздуха.Р: самостоятельно определяет цель своего обучения.	К: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. П: отрабатывает навыки по вычерчиванию графиков температур
17	Тепло в атмосфере	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения. К: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. П: применяет алгоритм при решении учебных и познавательных задач
18	Атмосферное давлениеР: работает в соответствии с поставленной учебной задачей	К: формирует навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы П: работает с текстовым компонентом и приборами, применяет методы информационного поиска
19	Ветер	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения. К: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. П: отрабатывает навыки по построению розы ветров
20	Водяной пар в атмосфере	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: высказывает суждения, подтверждая их фактами; классифицирует информацию по заданным признакам П: сравнивает объекты, явления по заданным критериям, работает с текстом и нетекстовыми компонентами

21	Атмосферные осадки	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения. К: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. П: отрабатывает навыки по построению диаграммы
22	Элементы и явления погоды. Климат	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: формирует навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы выделяет главное, существенные признаки понятий П: работает с текстовым и нетекстовым компонентом, устанавливает причинно-следственные
23	Метеорологические приборы и инструменты. Карты погоды	связи Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. П: извлекает информацию из карт атласа
24	Значение атмосферы для человека	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения К: выражает свои мысли в соответствии с условиями коммуникации П: развивает способности к самостоятельному приобретению новых знаний
25	Обобщение знаний по теме: «Атмосфера»	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: умеет определять понятия и делать выводы
	Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли – 4 ч.	
26	Биосфера – земная оболочка	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: формирует навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы выделяет главное, существенные признаки понятий П: работает с текстовым и нетекстовым компонентом, устанавливает причинно-следственные связи
27	Почва – особый природный слой	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: формирует навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы выделяет главное, существенные признаки понятий П: работает с текстовым и нетекстовым компонентом, устанавливает причинно-следственные связи
28	Особенности распространения живых организмов на суше и в	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом К: формирует навыки учебного сотрудничества в ходе

	Мировом океане	индивидуальной работы П: работает с текстовым и нетекстовым компонентом, проводит исследование и создает описание
29	Обобщение знаний по теме: «Биосфера»	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: умеет определять понятия и делать выводы
	Тема 4. Географическая оболочка – 5 ч.	
30	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между ее составными частями	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: формирует навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы П: выделяет главное, существенные признаки понятий П: работает с текстовым и нетекстовым компонентом, устанавливает причинно-следственные связи
31	Природные зоны Земли	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом К: формирует навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы П: выделяет главное, существенные признаки понятий; работает с текстовым и нетекстовым компонентом
32	Понятие «культурный ландшафт»	Р: сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно К: формирует навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы П: овладевает основами картографической грамотности и использования географической карты
33	Влияние человека на культурный ландшафт	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом К: формирует навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы П: выделяет главное, существенные признаки понятий; работает с текстовым и нетекстовым компонентом
34	Обобщение знаний по теме: «Географическая оболочка Земли»	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: умеет определять понятия и делать выводы

7 класс, 68 часов

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
1.	Оболочки Земли – гидросфера, атмосфера, биосфера	Р: управляет своей познавательной деятельностью К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: находит причинно-следственные связи, делает выводы, сравнивает, обобщает
2.	Стартовый контроль: тестирование по курсу «География 6 класс» Источники	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
	географической информации – 3 ч.	
3.	Особенности изучения курса географии в 7 классе.	Р: планирует свою деятельность и прогнозирует ее результат К: организует учебное сотрудничество с учителем П: отрабатывает основные приемы работы с учебником
4.	Фотоизображения как источник географической информации (учимся с полярной звездой)	Р: определяет цель работы на уроке К: участвует в коллективном обсуждении поставленной проблемы П: работает с различными источниками информации, систематизирует полученную информацию
5.	Географические карты Население Земли – 4 ч.	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: извлекает информацию из карт атласа(способы картографического изображения)
6.	Народы, языки и религии	Р: выполняет задания по предложенному плану; самостоятельно оценивает результаты К: выстраивает продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем П: работает с различными источниками информации(картой, словарями, справочниками)
7.	Города и сельские поселения	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: формулирует свои мысли в устной форме, участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: находит информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, интернете и делает выводы
8.	Размещение населения на Земле (учимся с полярной звездой)	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения К: организует учебное сотрудничество с учителем П: овладевает основами картографической

		грамотности и основами работы с диаграммами
9.	Страны мира Природа Земли – 11 ч.	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: организует и планирует учебное взаимодействие с одноклассниками П: извлекает информацию из политической карты мира, схем, таблиц
10.	Развитие земной коры	Р: сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно К: выстраивает продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем П: анализирует географическую информацию из карт, схем, рисунков учебника
11.	Земная кора на карте	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения К: добывает необходимую информацию с помощью вопросов П: осуществляет сравнение карт(строение земной коры, физической карты)
12.	Природные ресурсы земной коры	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: строит речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения П: анализирует географическую информацию из рисунка учебника
13.	Температура воздуха на разных широтах	Р: соотносит результат своей деятельности с целью и оценивает его К: строит речевые высказывания в устной форме П: анализирует географическую информацию из карт, схем, рисунков учебника
14.	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения К: добывает необходимую информацию с помощью вопросов П: работает с различными источниками информации; устанавливает причинно-следственные связи и делает выводы
15.	Общая циркуляция атмосферы	Р: соотносит результат своей деятельности с целью и оценивает его К: строит речевые высказывания в устной форме П: анализирует географическую информацию из карт, схем, рисунков учебника
16.	Климатические пояса и области Земли	Р: соотносит результат своей деятельности с целью и оценивает его К: участвует в коллективном обсуждении; выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: овладевает основами работы с климатической диаграммой
17.	Океанические течения	Р: решает учебные и познавательные задачи К: строит речевые высказывания в устной форме

		П: работает с различными источниками информации – картами, схемами
18.	Реки и озёра Земли	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: работает с различными источниками информации – картами, текстом
19.	Почвы	Р: самостоятельно решает учебные задачи К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: работает с различными источниками географической информации – почвенной картой, текстом, схемой и профилем
	Природные комплексы и регионы – 5 ч.	
20.	Растительный и животный мир Земли. Природные зоны Земли.	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения К: формулирует свои мысли в устной форме, участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: находит причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивает, обобщает
21.	Океаны (1- особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов).	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: работает с различными источниками географической информации – текстом, картами океанов; описывает океан по плану
22.	Океаны (2- особенности природы Атлантического и Индийского океанов)	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: работает с различными источниками географической информации – текстом, картами океанов; описывает океан по плану
23.	Материки	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: формулирует свои мысли в устной форме, участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с различными источниками географической информации – текстом, физической картой, схемами; описывает материк по плану
24.	Как мир делится на части и как объединяется	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения К: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: работает с различными источниками географической информации – текстом, картами, схемами
25.	Тестирование за первое полугодие	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

	Материки и страны –	К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
	43 ч.	
	Африка – 10 ч.	
26.	Африка: образ материка(ГП, размеры, очертания).	Р: планирует свою деятельность и прогнозирует ее результат К: организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками П: устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы; работает с текстом и картами
27.	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения К: добывает необходимую информацию с помощью вопросов П: работает с различными источниками информации; выделяет главное; сравнивает и делает выводы на основе сравнения
28	Особенности климата и внутренних вод	Р: выполняет задания по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности К: выстраивает продуктивное взаимодействие с одноклассниками П: устанавливает причинно-следственные связи и делает выводы о закономерностях
29.	Природные зоны Африки	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: формулирует свои мысли в устной форме, участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с различными источниками географической информации и преобразовывает ее из одной формы в другую
30.	Африка в мире. Население	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: выделяет главное, существенные признаки понятий; работает с текстовым и нетекстовым компонентом
31.	Путешествие по Африке: маршрут: Касабланка – Триполи, маршрут Томбукту – Лагос	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: осуществляет смысловое чтение, строит логическое рассуждение и делает выводы
32.	Африка: путешествие (2-Лагос – оз. Виктория – Индийский океан – мыс Доброй Надежды)	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: осуществляет смысловое чтение, строит

		логическое рассуждение и делает выводы
33.	Египет.	Р: самостоятельно оценивает результаты учебной деятельности К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: работает с различными источниками географической информации и преобразовывает ее из одной формы в другую
34.	Учимся с «Полярной звездой» (разработка проекта)	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: самостоятельно анализирует и слушает одноклассников П: работает с текстовым компонентом, применяет методы информационного поиска; отрабатывает навыки составления творческих проектов
35.	Повторение по теме: «Африка» Австралия - 4 ч.	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
36.	Австралия: образ материка(ГП, рельеф).	Р: планирует свою деятельность и прогнозирует ее результат К: организует учебное сотрудничество с одноклассниками П: устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы; работает с текстом и картами
37.	Климат, внутренние воды. Природные зоны	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: работает в группе; использует информационные ресурсы для решения поставленных задач П: устанавливает причинно-следственные связи; делать логические выводы
38.	История освоения материка. Австралийский союз	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: организует учебное сотрудничество с одноклассниками П: работает с различными источниками географической информации и преобразовывает ее из одной формы в другую
39.	Путешествие по Австралии. Океания Антарктида – 3 ч.	Р: самостоятельно соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать их К: участвует в коллективном обсуждении П: работает с различными источниками географической информации и преобразовывает ее из одной формы в другую
40.	Антарктида. Образ материка.	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: добывает необходимую информацию с помощью вопросов

		П: устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы; работает с текстом и картами
41.	Открытие материка. Особенности природы.	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: работает в группе; использует информационные ресурсы для решения поставленных задач П: работает с различными источниками географической информации и преобразовывает ее из одной формы в другую
42.	Повторение по темам: «Австралия, Антарктида»	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
	Южная Америка – 8 ч.	
43.	ГП Южной Америки в сравнении с ГП Африки. Геологическое строение и рельеф.	Р: осуществляет рефлексию своей учебной деятельности К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: устанавливает причинно – следственные связи; отбирает необходимую информацию в учебных и справочных пособиях, включая картографический материал
44.	Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды.	Р: формулирует для себя новые задачи в учебе К: добывает необходимую информацию с помощью вопросов П: отрабатывает навыки работы с климатической диаграммой
45.	Растительный и животный мир. Южная Америка – родина многих культурных растений.	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: формулирует свои мысли в устной форме, участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с различными источниками географической информации и преобразовывает ее из одной формы в другую
46.	Латинская Америка в мире.	Р: осуществляет рефлексию своей учебной деятельности К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: осуществляет смысловое чтение, строит логическое рассуждение и делает выводы
47.	Южная Америка: путешествие 1 - Огненная Земля – Буэнос-Айрес – Рио-де-Жанейро – Бразилиа	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: осуществляет смысловое чтение, строит логическое рассуждение и делает выводы
48.	Южная Америка: Путешествие 2 – Амазония – Анды - Лима – Каракас	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками

		П: осуществляет смысловое чтение, строит логическое рассуждение и делает выводы
49.	Бразилия.	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: осуществляет комментированное чтение и делает самостоятельные выводы; составляет описание страны по плану
50.	Повторение по теме: «Южная Америка» Северная Америка –	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
	7 ч.	
51.	Северная Америка: образ материка (особенности географического положения, рельеф).	Р: планирует пути достижения целей; развивает собственную ИКТ- компетентность К: осознанно использует вербальные средства для выражения своих мыслей; использует информационные ресурсы для подготовки сообщений П: работает с различными источниками географической информации; устанавливает причинно – следственные связи и делает логические выводы
52.	Северная Америка. Климат, внутренние воды, природные зоны.	Р: планирует пути достижения целей; развивает собственную ИКТ- компетентность К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; использует ИКТ- технологии для подготовки сообщений П: работает с различными источниками географической информации; устанавливает причинно – следственные связи и делает логические выводы
53.	Англо-Саксонская Америка	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: формулирует свои мысли в устной форме, участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с различными источниками информации; выделяет главное; сравнивает и делает выводы на основе сравнения
54.	Северная Америка: путешествие 1 -Карибское море – Мехико – Лос-Анджелес	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: осуществляет смысловое чтение, строит логическое рассуждение и делает выводы
55.	Северная Америка: путешествие 2 - Лос-Анджелес – Сан-Франциско – Чикаго – Нью-Йорк – река Св.	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: осуществляет смысловое чтение, строит

	Лаврентия.	логическое рассуждение и делает выводы
56.	Соединённые Штаты Америки	Р: соотносит результаты своей деятельности с планируемыми результатами, при необходимости вносит коррективы К: выстраивает взаимодействие с одноклассниками и учителем П: осуществляет смысловое чтение, делает самостоятельные выводы; составляет описание страны по плану
57.	Повторение по теме: «Северная Америка»	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
	Евразия – 11 ч.	
58.	Евразия: образ материка (географическое положение, строение земной коры, рельеф).	Р: самостоятельно определяет цель и задачи урока К: участвует в дискуссии, свободно высказывает суждения, подтверждая их фактами П: работает с текстом и картами; устанавливает причинно – следственные связи и делает выводы
59.	Евразия: образ материка (климат, внутренние воды)	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: выстраивает взаимодействие с одноклассниками и учителем П: устанавливает причинно – следственные связи и делает выводы; сопоставляет карты и создает таблицы по климату и рекам
60.	Евразия: образ материка (природные зоны)	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: формулирует свои мысли в устной форме, участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с различными источниками географической информации и преобразовывает ее из одной формы в другую
61.	Европа в мире. ГП, исторические особенности освоения и заселения	Р: планирует пути достижения целей; развивает собственную ИКТ- компетентность К: работает в группе; строит речевые высказывания в устной форме, аргументирует свою точку зрения П: работает с различными источниками географической информации; выделяет главное; сравнивает и делает выводы на основе сравнения
62.	Европа: путешествие Исландия – Пиренейский полуостров – Атлантическое побережье Европы – Амстердам – Стокгольм	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: осуществляет смысловое чтение, строит логическое рассуждение и делает выводы
63.	Европа: путешествие Стокгольм Севастополь – долина реки Дунай – Шварцвальд – Сицилия – Стамбул	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: осуществляет смысловое чтение, строит

		логическое рассуждение и делает выводы
64.	Германия. Франция. Великобритания.	Р: соотносит результаты своей деятельности с планируемыми результатами, при необходимости вносит коррективы К: выстраивает взаимодействие с одноклассниками и учителем П: осуществляет смысловое чтение, делает самостоятельные выводы; составляет описание стран по плану
65.	Азия в мире. ГП, особенности природы региона, население	Р: планирует пути достижения целей; развивает собственную ИКТ- компетентность К: работает в группе; строит речевые высказывания в устной форме, аргументирует свою точку зрения П: осуществляет смысловое чтение, строит логическое рассуждение и делает выводы
66.	Азия: путешествие -пролив Босфор – Мёртвое море – Персидский залив – Ташкент)	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: осуществляет смысловое чтение, строит логическое рассуждение и делает выводы
67.	Азия: путешествие -Р: планирует свои действия в соответствии с задачей Ташкент – Катманду –урока и оценивает правильность выполнения Бангкок – Шанхай –К: организует учебное сотрудничество с учителем и Владивосток)	П: осуществляет смысловое чтение, строит логическое рассуждение и делает выводы
68.	Тестирование за курс географии 7 класса (диагностическая работа)	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает

8 класс, 68 часов

№	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
урока		
1.	География материков и океанов (повторение за курс 7 класса)	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: находит причинно-следственные связи, делает выводы, сравнивает, обобщает
2.	Стартовый контроль: тестирование по курсу « География материков и океанов»	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
3.	Особенности изучения курса	Р: планирует свою деятельность и прогнозирует ее

	географии России	результат К: организует учебное сотрудничество с учителем П: отрабатывает основные приемы работы с учебником, с источниками географической информации
	Россия в мире – 10 ч.	
4.	Россия на карте мира	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: формирует навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы П: анализирует географическую информацию из карт, схем, рисунков учебника
5.	Особенности ГП России, его сравнение с ГП других стран (учимся с «Полярной звездой»)	Р: организует выполнение задания по плану К: формирует учебное сотрудничество в ходе индивидуальной работы П: определяет критерии для сравнения фактов и объектов; работает с текстовыми и нетекстовыми компонентами
6.	ГП России, как фактор развития ее хозяйства	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы
7.	Государственные границы России, их виды, значение	Р: планирует свою деятельность и прогнозирует ее результат К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с различными источниками информации(картой, справочниками)
8.	Россия на карте часовых поясов.	Р: выполняет задания по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивает результаты К: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: отрабатывает навыки по решению задач на поясное время
9.	Ориентирование по карте России	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: извлекает информацию из карт атласа, выделяет признаки понятий
10.	Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство страны	Р: планирует свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: овладевает основами картографической грамотности
11.	История освоения и изучения территории России	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: организует и планирует учебное сотрудничество с

		учителем и одноклассниками П: работает с различными источниками информации
12.	Национальное богатство России	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: работает с различными источниками географической информации – текстом, картами; описывает объект культурного наследия по плану
13.	Урок повторения и обобщение знаний по теме: «Россия в мире» Россияне – 11 ч.	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
14.	Численность населения России.	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: строит речевые высказывания в устной форме П: овладевает основами построения и анализа графика численности населения
15.	Воспроизводство населения России, его особенности.	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: работает с текстовым компонентом, применяет методы информационного поиска
16.	Своеобразие половозрастной структуры населения России	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: работает с различными источниками географической информации и преобразовывает ее из одной формы в другую
17.	«Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России»	Р: самостоятельно определяет цель своего обучения К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: работает с различными источниками географической информации и преобразовывает ее из одной формы в другую
18.	Анализ половозрастных пирамид	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: овладевает основами работы с половозрастной пирамидой населения
19.	Россия – многонациональное государство	Р: планирует свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы; работает с текстом и картами
20.	Географические особенности размещения населения России	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач

		К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: овладевает основами картографической грамотности и использования географической карты
21.	Города и сельские поселения. Урбанизация	Р: планирует свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: выделяет главное, существенные признаки понятий
22.	Миграции населения России.	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: осуществляет комментированное чтение и делает самостоятельные выводы;
23.	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Рынок труда	Р: планирует свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: осуществляет комментированное чтение и делает самостоятельные выводы;
24.	Урок повторения и обобщения	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы
	по теме: «Население России» Природа России – 21 ч.	решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 7 ч.	
25.	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление	Р: планирует свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей К: формирует навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы П: овладевает основами работы с картографической, табличной и текстовой информацией
26.	Рельеф: тектоническая основа	Р: планирует свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: работает с различными источниками географической информации – текстом, картами, описывает формы рельефа
27.	Рельеф: скульптура поверхности.	Р: планирует свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей К: добывает необходимую информацию с помощью вопросов П: выделяет главное, существенные признаки понятий;
28.	Полезные ископаемые России.	работает с текстовым и нетекстовым компонентом Р: планирует свою деятельность в соответствии с

29.	Систематизация информации	поставленной учебной задачей К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем П: работает с текстовым и нетекстовым компонентом Р: планирует свою деятельность в соответствии с
	о полезных ископаемых России	поставленной учебной задачей К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: работает с различными источниками географической информации и преобразовывает ее из одной формы в другую
30.	Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой	Р: планирует свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: работает с различными источниками географической информации и преобразовывает ее из одной формы в другую
31.	Урок повторения и обобщения по теме: « Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных заданий К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
	Климат и погода – 6 ч.	
32.	Солнечная радиация. Радиационный баланс	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: организует учебное сотрудничество с учителем П: выделяет главные, существенные признаки понятий
33.	Атмосферная циркуляция	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы
		решения учебных и задач К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: работает с текстовым и нетекстовым компонентом
34.	Влияние на климат России ее географического положения. Синоптическая карта.	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: выстраивает продуктивное взаимодействие с одноклассниками П: овладевает основами картографической грамотности и использования географической карты

35.	Климатические пояса и типы климата России	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: формирует навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы П: извлекает информацию из карт атласа
36.	Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека.	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: работает с текстовым и нетекстовым компонентом
37.	Урок повторения по теме:	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы
	«Климат и погода»	решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
	Моря, внутренние воды и водные ресурсы - 7 ч.	
38.	Россия – морская держава	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: работает с различными источниками географической информации – текстом, картами; описывает море по плану
39.	Реки России и их особенности.	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: формирует навыки учебного сотрудничества П: овладевает основами картографической грамотности
40.	Озера России и закономерности их размещения. Болота	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: овладевает основами картографической грамотности
41.	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: выстраивает продуктивное взаимодействие с одноклассниками П: отрабатывает навыки создания презентации
42.	Использование рек человеком. Охрана речных вод	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: выстраивает продуктивное взаимодействие с одноклассниками П: отрабатывает навыки создания презентации
43.	Преобразование рек человеком. Строительство ГЭС. Экологические проблемы	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает

44.	Урок повторения по теме: «Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач Моря, внутренние воды и водные ресурсы» Почвы и почвенные ресурсы	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
	– 1 ч.	
45.	Почва – особое природное тело.	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: работает с различными источниками географической информации – текстом, картами
46.	Тестирование за первое полугодие (по разделу) «Природа» Природно – хозяйственные	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
	зоны – 7 ч.	
47.	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры	Р: : осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: отрабатывает навыки создания презентации
48.	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: выстраивает продуктивное взаимодействие с одноклассниками П: работает с различными источниками географической информации
49.	Степи и лесостепи	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: выстраивает продуктивное взаимодействие с одноклассниками П: работает с различными источниками географической информации
50.	Зоны полупустынь и пустынь	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: выстраивает продуктивное взаимодействие с одноклассниками П: работает с различными источниками географической информации
51.	Зона субтропиков. Высотная поясность в горах	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: работает с различными источниками географической информации и преобразовывает ее из одной формы в другую

52.	Сравнение природных зон по картам и графику.	Р: выполняет задание по предложенному плану К: развивает навыки работы по плану при консультативной помощи учителя П: работает с различными источниками географической информации
53.	Урок повторения и обобщения по теме: «Природно-хозяйственные зоны»	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
	Природные районы России – 5 ч.	
54.	Восточно – Европейская иР: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач Западно – Сибирская равнины	К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с текстовым и нетекстовым компонентом; создает описание
55.	Урал и горы Южной Сибири	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: сравнивает объекты по заданным критериям; выделяет главное, существенные признаки объектов
56.	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с различными источниками географической информации – текстом, картами; описывает природный объект по плану
57.	Северный Кавказ, Крым иР: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач Дальний Восток	К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: сравнивает объекты по заданным критериям; выделяет главное, существенные признаки объектов
58.	Урок повторения и обобщения по теме: «Регионы России» Родной край – 7 ч.	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
59.	Географическое положение, природные особенности Нижегородской области	Р: планирует свою деятельность и прогнозирует ее результат К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с различными источниками информации(картой, рисунками)
60.	Природные зоны Нижегородской области	Р: планирует свою деятельность и прогнозирует ее результат К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с различными источниками информации

61.	Население Нижегородской области	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с текстовым и нетекстовым компонентом
62.	Особенности современного хозяйства Нижегородской области	Р: планирует свою деятельность и прогнозирует ее результат К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с различными источниками информации(картой, справочниками)
63.	Экологические проблемы Нижегородской области	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: строит речевые высказывания в устной форме П: работает с различными источниками информации, анализирует, делает выводы
64.	Проблемы и перспективы развития Нижегородской области	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: строит речевые высказывания в устной форме П: работает с различными источниками информации, анализирует, делает выводы
65.	Историко – культурное наследие Нижегородской области Обобщающее повторение – 4	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: строит речевые высказывания в устной форме П: работает с различными источниками информации, анализирует, делает выводы
	ч.	
66.	Особенности населения России	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
67	Особенности природы России	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
68	Итоговое тестирование за курс 8 класса	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает

9 класс, 68 часов

№	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
урока		
1	География России (повторение темы) «Природа России»	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: находит причинно-следственные связи, делает выводы, сравнивает, обобщает
2	География России	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы
3	(повторение темы) «Население России» Входная	решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: находит причинно-следственные связи, делает выводы, сравнивает, обобщает Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы
	диагностическая работа. Тестирование по курсу «География России: природа и население»	решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
	Хозяйство России – 20ч	
4	Понятия «экономика» и «хозяйство». Цикличность развития хозяйства	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: высказывает свое мнение и аргументирует свою позицию П: работает с различными источниками географической информации – текстом, таблицами, схемами
5	Национальная экономика России, её особенности	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: выделяет главное, существенные признаки понятий; работает с текстовым и нетекстовым компонентом
6	Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: самостоятельно анализирует и слушает одноклассников П: работает с текстовым компонентом, применяет методы информационного поиска; отрабатывает навыки проведения дискуссии
7	Топливо - энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Угольная	Р: соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата К: высказывает свое мнение и аргументирует свою позицию

	промышленность	П: работает с различными источниками географической информации
8	Нефтяная промышленность. Крупнейшие районы нефтедобычи. Экологические проблемы отрасли	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: участвует в коллективном поиске, обменивается мнениями, защищает свои идеи П: работает с текстовым и нетекстовым компонентом
9	Газовая промышленность. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Экологические проблемы отрасли	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: участвует в коллективном поиске, обменивается мнениями, защищает свои идеи П: работает с текстовым и нетекстовым компонентом
10	Электроэнергетика.	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: участвует в коллективном обсуждении проблем; обменивается мнениями П: работает с текстовым и нетекстовым компонентом
11	Металлургический комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Черная металлургия: особенности размещения, центры.	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: организует учебное сотрудничество с учителем П: описывает объекты, делает выводы
12	Особенности цветной металлургии.	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: участвует в коллективном обсуждении проблем; обменивается мнениями П: овладевает основами картографической грамотности
13	Машиностроение – ключевая отрасль экономики	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: проводит сопоставительный анализ учебных материалов – текста, карт, схем
14	География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития.	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: овладевает основами картографической грамотности
15	Химическая промышленность.	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: работает с текстовым и нетекстовым компонентом
16	Лесопромышленный комплекс.	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: участвует в совместной деятельности, учебном

		диалоге П: отрабатывает навыки создания презентации
17	Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве страны. Растениеводство	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем П: овладевает основами картографической грамотности
18	Животноводство: отраслевой состав. Особенности животноводства в России	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: создает собственную информацию и представляет ее в соответствии с учебными задачами; ведет дискуссию, диалог П: работает с различными источниками географической информации
19	Агропромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны.	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: создает собственную информацию и представляет ее в соответствии с учебными задачами; ведет дискуссию, диалог П: работает с различными источниками географической информации – текстом, таблицами, схемами Р: работает в соответствии с поставленной
20	Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт и экологические проблемы	учебной задачей К: участвует в коллективном обсуждении проблем; находит приемлемое решение при наличии разных точек зрения П: описывает, сравнивает виды транспорта, делает выводы
21	Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: формулирует свои мысли в письменной и устной форме, участвует в учебном диалоге П: работает с текстовым и нетекстовым компонентом
22	Связь: роль и значение в современной экономике. Виды связи	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: работает с различными источниками географической информации – текстом, таблицами, схемами
23	Обобщающее повторение по теме: «Хозяйство России»	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
	Регионы России – 45 ч Центральная Россия – 9 ч.	
24	Центральная Россия: состав территории. Своеобразие	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: строит речевые высказывания в устной форме

	географического положения	П: работает с различными источниками информации, анализирует, делает выводы
25	Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
26	Центральная Россия: освоение территории и степень заселенности. Население. Города Центральной России	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с текстовым и нетекстовым компонентом
27	Работа с текстом. Анализ	Р: работает в соответствии с поставленной учебной
	научного и художественного текстов	задачей К: строит речевые высказывания в устной форме П: работает с текстовым компонентом, отбирает необходимую информацию
28	Центральная Россия:	Р: планирует свою деятельность в соответствии с
	особенности развития хозяйства. Отрасли специализации	поставленной учебной задачей К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: овладевает основами картографической грамотности
29	Москва - столица	Р: работает в соответствии с поставленной учебной
	России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России	задачей К: строит речевые высказывания в устной форме П: работает с текстовым компонентом, отбирает необходимую информацию
30	Центральная Россия: особенно южной части	Р: планирует свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: овладевает основами картографической грамотности
31	Центральная Россия:	Р: планирует свою деятельность в соответствии с
	особенности восточной части	поставленной учебной задачей К: выстраивает продуктивное взаимодействие с учителем и с одноклассниками П: овладевает основами картографической грамотности
32	Обобщающий урок по	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы
	теме: « Центральная Россия» Северо- Запад – 4 ч.	решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
33	Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение. Особенности природы района	Р: планирует свою деятельность и прогнозирует ее результат К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с различными источниками информации(картой, схемами)

34	Северо - Запад: «окно в Европу»	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: строит речевые высказывания в устной форме П: работает с различными источниками информации, анализирует, делает выводы
35	Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Отрасли специализации	Р: планирует свою деятельность и прогнозирует ее результат К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с различными источниками информации(картой, справочниками)
36	Санкт – Петербург – культурная столица России Европейский Север –	Р: планирует свою деятельность и прогнозирует ее результат К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: отрабатывает навыки создания презентации
	4 ч.	
37	Европейский Север: состав и географическое положение. Особенности природы района	Р: планирует свою деятельность и прогнозирует ее результат К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с различными источниками информации(картой, рисунками)
38	Европейский Север: освоение территории	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с текстовым и нетекстовым компонентом
39	Население района.	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы
	Крупные города	решения учебных задач К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с текстовым и нетекстовым компонентом
40	Европейский Север:	Р: работает в соответствии с поставленной учебной
	хозяйство. Отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития	задачей К: строит речевые высказывания в устной форме П: работает с различными источниками информации, анализирует, делает выводы
41	Составление карты на основе решения познавательной задачи	Р: планирует свою деятельность и прогнозирует ее результат К: организует учебное сотрудничество с учителем П: работает с различными источниками информации и преобразовывает информацию в картографическую форму
42	Тестирование за первое полугодие	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает

	Европейский Юг – 5 ч.	
43	Европейский Юг: состав и географическое положение. Особенности природы района	Р: планирует свою деятельность и прогнозирует ее результат К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с различными источниками информации(картой, рисунками)
44	Европейский Юг: население, крупнейшие города	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
45	Европейский Юг:	Р: работает в соответствии с поставленной учебной
	освоение территории и хозяйство	задачей К: строит речевые высказывания в устной форме П: работает с различными источниками информации, анализирует, делает выводы
46	Проблемы и перспективы развития Европейского Юга	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с текстовым и нетекстовым компонентом
47	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: самостоятельно анализирует и слушает одноклассников П: работает с текстовым компонентом, применяет методы информационного поиска; отрабатывает навыки составления творческих проектов
	Поволжье – 4 ч.	
48	Поволжье: состав и географическое положение. Особенности природы района	Р: планирует свою деятельность и прогнозирует ее результат К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с различными источниками информации(картой, рисунками)
49	Поволжье: освоения территории. Население. Крупные города	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с текстовым и нетекстовым компонентом
50	Особенности развития и	Р: работает в соответствии с поставленной учебной
	размещения хозяйства Поволжья. Отрасли специализации промышленности. Экономические проблемы Поволжья	задачей К: строит речевые высказывания в устной форме П: работает с различными источниками информации, анализирует, делает выводы
51	Урок повторения и обобщения по темам: «Северный Кавказ,	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем

	Поволжье»	П: делает выводы, сравнивает, обобщает
	Урал – 5 ч.	
52	Урал: состав и географическое положение. Особенности природы. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России	Р: планирует свою деятельность и прогнозирует ее результат К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с различными источниками информации(картой, рисунками)
53	Население Урала. Особенности городов	Р: планирует свою деятельность и прогнозирует ее результат К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с различными источниками информации(картой, рисунками)
54	Урал: освоение территории и хозяйство.	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: строит речевые высказывания в устной форме П: работает с различными источниками информации, анализирует, делает выводы
55	Проблемы и перспективы развития Урала	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: строит речевые высказывания в устной форме П: работает с различными источниками информации, анализирует, делает выводы
56	Урок повторения и обобщения по теме: «Европейская Россия» Азиатская Россия.	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
	Сибирь – 6 ч.	
57	Сибирь: состав и географическое положение. Особенности природы района	Р: планирует свою деятельность и прогнозирует ее результат К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с различными источниками информации(картой, рисунками)
58	Сибирь: освоение и заселение территории, население и хозяйство	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: строит речевые высказывания в устной форме П: работает с различными источниками информации, анализирует, делает выводы
59	Западная Сибирь – главная топливная база России.	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: строит речевые высказывания в устной форме П: работает с различными источниками информации, анализирует, делает выводы
60	Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры.	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: строит речевые высказывания в устной форме П: работает с различными источниками информации, анализирует, делает выводы

61	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге» Дальний Восток – 5 ч.	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: самостоятельно анализирует и слушает одноклассников П: работает с текстовым компонентом, применяет методы информационного поиска; отрабатывает навыки составления творческих проектов
62	Дальний Восток: состав и географическое положение. Особенности природы района	Р: планирует свою деятельность и прогнозирует ее результат К: участвует в совместной деятельности, учебном диалоге П: работает с различными источниками информации(картой, рисунками)
63	Дальний Восток: освоение территории. Население	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: высказывает свое мнение и аргументирует свою позицию П: работает с различными источниками информации, анализирует, делает выводы
64	Дальний Восток: хозяйство. Отрасли специализации и крупные промышленные центры	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: строит речевые высказывания в устной форме П: работает с различными источниками информации, анализирует, делает выводы
65	Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Перспективы развития	Р: работает в соответствии с поставленной учебной задачей К: строит речевые высказывания в устной форме П: работает с различными источниками информации, анализирует, делает выводы
66	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	Р: планирует свои действия в соответствии с задачей урока и оценивает правильность выполнения К: самостоятельно анализирует и слушает одноклассников П: работает с текстовым компонентом, применяет методы информационного поиска; отрабатывает навыки составления творческих проектов
67	Итоговое тестирование Россия в современном мире – 1 ч.	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает
68	Россия в системе международного географического разделения труда. Роль России в мировом хозяйстве	Р: осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач К: организует учебное сотрудничество с учителем П: делает выводы, сравнивает, обобщает