

РАССМОТРЕНА  
На педсовете протокол №1 от  
28.08.2020  
Приложение №1 ООП ООО

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
от 31.08.2020 №43

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
RAINBOW ENGLISH 5-9 классы**

Учитель Бланкина Анна Алексеевна

с.Б-Череватово, 2020

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**В результате изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

В результате изучения английского языка в 5 классе учащиеся научатся:  
**в области аудирования**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты; **в области говорения**
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста; **в области чтения** читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки; □ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; **в области письма и письменной речи**
- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом); □ писать короткое личное письмо (15—25 слов).

*Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

**По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:**

**Монологическая речь:**

- — передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
- — делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту □— выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту **Диалогическая речь:**
- — диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого □ учащегося;
- — диалог — расспрос — до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- — диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося; □— диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

**Аудирование:**

- — понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;
- — выделять нужную информацию;
- — понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; □— определить основную тему текста; □— выделить главные факты.
- Время звучания текста для аудирования – до 2х минут. **Чтение:**
- — понимать основное содержание текста
- — понимать полностью содержание текста □ — находить нужную информацию **Письмо:**
- -делать различные записи ( сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- — составлять план текста;
- — заполнять простейшие бланки;
- — написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения); □— выполнять лексико – грамматические упражнения.

**Требования к уровню сформированности социокультурных умений:**

- по окончании 6-го класса учащиеся должны:
- — уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд; □— уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую); □— уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни. **Языковые знания и навыки Фонетика:**

- Дальнейшее совершенствование звуко-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

### ***Лексическая сторона речи***

- Лексические единицы (в объеме 700 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.

### ***Грамматическая сторона речи***

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Побудительное. Общие, альтернативные, специальные вопросы. Порядок слов в предложении. Предложения с простым сказуемым составным именным, составным глагольным. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple/ Present continuous, Present Perfect. Глагол- связка to be, глагол to do? Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции типа I like reading, I'm going to do something.
- Наречия времени, степени, образа действия.
- Собственные и нарицательные имена, названия предметов и явлений в рамках изученной тематики. Множественное число существительных, существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные числительные до 100, порядковые до 20.
- Местоимения: личные, указательные и притяжательные. □ Предлоги места и направления.

### ***Социокультурные знания и умения***

- Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников в начальной школе предполагает знакомство со следующим материалом:
  - — с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;
  - — с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками; с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;
  - — с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников; □ — с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями; □ — с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

- — написание своих имен и фамилий на английском языке;
- — написание адреса на английском языке;
- — написание названия своей страны, региона;
- — создание собственных поздравительных открыток.

### ***Компенсаторная компетенция***

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление,

пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- — пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- — пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- — прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- — использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- — игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в VI классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- — работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- — ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- — использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- — пользоваться поисковыми системами [www.vahoo.com](http://www.vahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.google.com](http://www.google.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- — выполнять контрольные задания в формате ГИА и ЕГЭ;  
участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стен-ной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

**В результате изучения английского языка в 7 классе учащиеся научатся понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культуру Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Учащиеся 7 класса смогут:**

#### ***в области говорения***

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?»),
- «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не

соглашаться принять в нем участие;

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

#### ***в области аудирования***

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;



выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

#### ***в области чтения***

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научнопопулярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выразить свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

#### ***в области письма и письменной речи***

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

***Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**В результате изучения английского языка в 8 классе учащиеся научатся понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

□

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;  
признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

***Аудирование:***

- понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

***Чтение:***

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- уметь использовать двуязычный словарь;
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

***Монологическая речь:***

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

□

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

***Диалогическая речь:***

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

***Письмо:***

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

***Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- оказания помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- адекватного использования речевых клише в различных ситуациях общения;
- представления социокультурного портрета стран изучаемого языка и их культурного наследия.

**В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся научатся понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

□

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**К концу 9 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

***Аудирование:***

- понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

***Чтение:***

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения);
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- кратко излагать содержание прочитанного.

***Монологическая речь:***

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- выражать свое мнение по теме, проблем и аргументировать его.

***Диалогическая речь:***

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.



### **Письмо:**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

### **Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).* **Говорение.**

**Монологическая речь** **Выпускник научится:** строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору

(ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. **Выпускник получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*



*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование Выпускник научится:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

**Выпускник научится:** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

*выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

**Выпускник получит возможность научиться:** *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой

□

на образец/ план. **Выпускник получит возможность научиться:** *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи Выпускник научится:** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

□

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*; имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*. **Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). **Грамматическая сторона речи Выпускник***

**научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

□

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:** *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения*

*с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel*

*/ be happy;*

□

*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

*распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

*распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem). Социокультурные*

**знания и умения Выпускник научится:** употреблять в устной

и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения Выпускник научится:** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой

□

адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. **Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. **Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. **Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. **Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.
8. **Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. **Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические

□

особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

□

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности учащихся**

**5 класс**

(102 часа)

№ п/ п	Темы, разделы	Количество часов		Содержание тематического модуля	Характеристика видов деятельности обучающихся
		Авторская программа	Рабочая программа		

□

1.	Unit 1 <i>Holidays</i> <i>Are</i> <i>Over</i> Steps 1—10 (17 часов)	17	17	Каникулы. 7ч Проведение досуга. 3ч Планы на выходной. 1ч Погода. 5ч Страны и города Европы. 1ч	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>• рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>• составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;</li> <li>• описывают времена года; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</li> <li>• говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; • описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами</li> </ul>
----	--	----	----	--	--

□

					<p>по теме и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• систематизируют знания о городах Европы и их столицах;</li><li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li><li>• повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;</li><li>• знакомятся с конструкциями <i>as... as/not as... as</i> или <i>not so ... as</i> и учатся употреблять их в речи;</li><li>• сравнивают предметы и явления;</li><li>• знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи;</li><li>• пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;</li><li>• догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;</li><li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li><li>• воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li><li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li><li>• восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;</li></ul> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	--	--	--	--

□

2.	Unit 2 <i>Family History</i> (Steps 1—10) (17 часов)	17	17	Семья. 14ч Достопримечательности русских городов. 1ч Русские писатели. 1ч Профессии. 1ч	Учащиеся: • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • подбирают заголовки к текстам для чтения;
----	---	----	----	--	---

					<p>• дополняют тексты верными глагольными формами;</p> <p>знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов;</p> <p>составляют диалоги на основе диалога образца;</p> <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</p> <p>знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</p> <p>воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их ;</p> <p>знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p> <p>догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; относят утверждения типа «верно/неверно/в ксте не сказано» с содержанием ктета для аудирования;</p> <p>отвечают на вопросы о своем образе жизни ; оставляют развернутые мо-н логические высказывания об образе жизни различных юл-дей на основе ключевых слов;</p> <p>знакомятся с конструкцией <i>let's do</i> ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;</p>
--	--	--	--	--	--



<p>3. Unit 3  <i>Healthy Ways Steps</i>  1—10  (17 часов)</p>	<p>17</p>	<p>17</p> <p>Виды спорта и время. 3ч  Правильное питание. 2ч  Здоровый образ жизни. 10ч  Увлечения и хобби. 2ч</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворения и рифмовки;</li> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</li> <li>• описывают события, произошедшие в прошлом;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>; составляют диалоги на основе диалога-образца; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; соотносят утверждения типа</li> </ul>
---	-----------	--	---

					<p>«верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; отвечают на вопросы о своем</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>образе жизни ; составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют суффиксы <i>-er/ful</i> для образования производных слов;</li> <li>• знакомятся с правилами написания личного письма другу;</li> <li>• знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;</li> <li>• развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд парком;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста образца;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>• выразительно читают истинное творение, соотносят его текст с литературным переводом;</li> <li>• пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; самостоятельно оценивают</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					учебные достижения
4.	Unit 4 <i>After School Steps</i> 1—10 (17 часов)	17	17	Свободное время: посещение музеев – 2 ч, Посещение театра – 2ч. Домашние животные. 4ч Хобби. 7ч Русские художники. 2ч	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li> <li>• совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных вре-</li> </ul>

					<p>менных формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывают картинки на основе перечня вопросов;</li> <li>знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy</i> <i>difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи;</li> <li>воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;</li> <li>знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>;</li> <li>разыгрывают диалоги на основе диалога образца;</li> <li>используют префиксы для образования производных слов;</li> <li>читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных предложений; читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>дополняют тексты верными предложениями/лексическими единицами; отвечают на вопросы по картинке;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; содержание текстов для чтения с картинками; строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца: знакомятся с известными русскими художниками; пишут диктант на лексикограмматический материал блока; отвечают на вопросы по теме «Хобби»; читают басню и рассуждают о ее морали;</p>
--	--	--	--	--	--

5.	Unit 5 <i>From Place to Place Steps</i> 1—10 (17 часов)	17	17	Путешествия. 12 ч Шотландия. 1ч Города мира и их достопримечательнос ти. 2ч Русский и британский образ жизни. 2ч	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;</li> <li>• составляют предложения на основе картинок; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>;</li> <li>• знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • соотносят содержание текста для аудирования с приве-</li> </ul>
----	---	----	----	---	--

денными после него утверждениями ;

- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с *what* и *which*; составляют развернутые емоционалогические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов *учатся*; *отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений*; составляют развернутые емоционалогические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;

воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; знакомятся с особенностями значений глаголов движения *to come* и *to go* и учатся употреблять их в речи;

соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; разыгрывают диалог на основе диалога образца; учатся вежливо извиняться по английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;

знакомятся с особенностями значений глаголов *to say* и *to tell* и учатся употреблять их в речи;

используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;

читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; используют суффикс *-ly* для образования производных слов;

расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов *ve-r*

					<p>чи;</p> <p>воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; знакомятся с рынками Лондона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>• знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>• знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

6.	Unit 6 <i>About Russia</i> Steps 1—10 (17 часов)	17	17	Путешествия. 11ч География России. 3ч Животные России. 2ч Знаменитые люди России. 1ч	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</li> <li>• отвечают на вопросы о путешествиях;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; знакомятся с особенностями</li> </ul>
----	--	----	----	---	--

					<p>использования артикля с оге- графическими названиями и тренируются в его коррект- ном использовании; совершенствуют навыки оп- строения сложноподчиненных предложений; строят развернутые монологические высказывания о Рос- сии на основе плана и ключе- вых слов;</p> <p>знакомятся <i>с past progressive</i> и используют его в речи; знакомятся с правилами обра- зования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждения- ми; знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>;</p> <p>рассуждают о величии России на основе текста для чтения; задают вопросы, используя <i>past progressive</i>;</p> <p>сравнивают образ жизни сру- ских и британцев; знакомятся с правилами напи- сания глаголов в форме <sup><i>past</i></sup> <i>progressive</i>;</p> <p>знакомятся с глаголами, ко- рые не используются <sup><i>past</i></sup> в <i>progressive</i>;</p> <p>дополняют предложения рве- ными глагольными формами; рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past</i> <i>progressive</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о России;</li> <li>• составляют подготовлен- ные развернутые монологические высказываний о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• составляют неподготов- ленные монологические <u>высказывания о России на</u></li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					основе плана; • пишут диктант на лексический материал блока; • читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; • знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; • разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--	--	--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**6 класс**

(102 часа)

№п/п	Тема	Количество часов		Содержание тематического модуля	Характеристика деятельности учащихся	видов
		Авторская программа	Рабочая программа			

1.	Unit 1 <i>Two Capitals Steps</i> 1—10 (17 часов)	17	17	Путешествия. Москва. СанктПетербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</li> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>• знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• описывают увлечения своих одноклассников;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
----	---	----	----	--	---

					<ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li><li>• читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;</li><li>• расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге достопримечательностях этих городов;</li><li>• составляют развернуты монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;</li></ul> <p>совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;</p>
--	--	--	--	--	---

2.	Unit 2 <i>Visiting Britain</i> Steps 1—10 (17 часов)	17	17	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• знакомятся с правилами написания электронного сообщения;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>• соотносят правила образования <i>present simple</i> и <i>past simple</i>, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают картинки, используя лексический материал блока;</li> <li>• читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>• дополняют предложения</li> </ul>
----	--	----	----	--	--

					<p>подходящими лексическими единицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информации из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>• используют суффиксы - <i>y/ful/-al</i> для образования производных слов;</li> <li>• выражают отношение к фактам, событиям, людям;</li> <li>• переводят словосочетания с английского на русский;</li> <li>• знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i></li> <li>• читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок</li> <li>• расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;</li> <li>• воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы о Великобритании;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления речи числительных <i>hundred/thousand/million</i>; используют их</li> <li>• в своих высказываниях знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i>, слова <i>either</i>, используют их в своих высказываниях;</li> <li>• воспринимают на слух текст о Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• читают текст о достопримечательностях</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					Лондона и подбирают заголовки к его пара-
--	--	--	--	--	---

					<p>графам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями с названиями достопримечательностей;</li> <li>• извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;</li> <li>• читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию</li> <li>• составляют развернуты монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• пишут диктант на лексикограмматический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;</li> <li>• разучивают и поют песню о Лондоне;</li> <li>• выразительно читают стихотворение о Лондоне;</li> <li>• выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

3.	Unit 3 <i>Traditions, Holidays, Festivals</i> Steps 1—10 (17 часов)	17	17	День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина, Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</li> <li>• составляют вопросы на основе приведенных ответов;</li> <li>• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений <i>who, which</i> и употребляют их в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>
----	---	----	----	--	--

					<ul style="list-style-type: none"><li>• описывают картинки, используя лексику блока;</li><li>• читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;</li><li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li><li>• составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;</li><li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; • знакомятся с особенностями лексических единиц <i>festival, holiday</i>. Учатся корректно использовать данные слова в речи; • читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуин и фиксируют запрашиваемую информацию; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;</li><li>• воспринимают на слух тексты о Британских праздниках соотносят их с названиями; знакомятся с языковыми способами выражения реакции и реплику собеседника при ведении диалога; составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</li></ul>
--	--	--	--	--	---

					читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
--	--	--	--	--	---

					<p>знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>money</i>, используют данное существительное в речи; составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; пишут поздравительную открытку; пишут диктант на лексикограмматический материал блока; отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; разучивают и поют песню <i>Jingle Bells</i>;</p>
--	--	--	--	--	--

4.	Unit 4 <i>The Country across the Ocean Steps</i> 1—10 (17 часов)	17	17	Открытие Америки. Коренные Америки. Нью-Йорк. Чикаго  США. жители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по тем и употребляют их в речи;</li> <li>• составляют микродиалоги на основе опор;</li> <li>• соотносят словосочетания с изображениями на картинках;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>• учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;</li> <li>• читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения.</li> </ul>
----	---	----	----	---	--

					<p>верждения с его содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выразительно читают стихотворение;</li><li>• используют <i>future simple</i>, рассказывая о событиях в будущем;</li><li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li><li>• выражают уверенность/неуверенность в чем то, используя лексико-грамматический материал урока знакомятся с различиями значениях прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i>, употребляю данные слова в речи; знакомятс с особенностями употребления речи глагола <i>to arrive</i> используют данный глагол пр построении высказываний дополняют предложени верными глагольным формами/предлогами/лексическими единицами;</li></ul> <p>совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; развивают языковую догадку; высказываются о содержани текста о Нью-Йорке; расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; знакомятся с различиями в значениях существительных <i>bank</i> и <i>shore</i>, употребляют данные слова в речи; читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</p>
--	--	--	--	--	--

					формулируют вопросы к тексту;
--	--	--	--	--	-------------------------------

					<p>составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; используют суффикс <i>-an</i> для образования прилагательных, обозначающих национальность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию; совершенствуют навыки использования <i>present simple, present continuous</i> конструкции <i>to be going to</i> для обозначения планов на будущее</li> <li>• составляют микродиалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• отвечают на вопросы о Нью-Йорке;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);</li> <li>• пишут диктант на лексикограмматический материал блока; • читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана ключевых слов; • отвечают на вопросы о США; • читают текст Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• разучивают и поют песню</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

5.	Unit 5 <i>Favourite Pastimes</i> Steps 1—10 (17 часов)	17	17	Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;</li> <li>• составляют микродиалоги о погоде;</li> <li>• рассказывают о планах на завтрашний день; знакомятся с н</li> </ul>
----	--	----	----	--	---

					<p>выми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; учатся обозначать температуру воздуха;</p> <p>выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;</p> <p>высказываются о любимых временах года;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;</p> <p>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;</p> <p>знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога; применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;</p> <p>знакомятся с правилами написания открыток;</p> <p>отвечают на вопросы к тексту для чтения;</p> <p>составляют диалоги приведенных реплик;</p> <p>подбирают заголовки к тексту для аудирования;</p> <p>рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;</p> <p>дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;</p> <p>знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются</p>
--	--	--	--	--	---

					ТОЛЬКО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ, ИСПОЛЬЗУЮТ ДАННЫЕ
--	--	--	--	--	---

					<p>слова в речи; воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;</li><li>• высказываются о своих предпочтениях в одежде;</li><li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li><li>• высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;</li><li>• пишут диктант на лексикограмматический материал блока;</li><li>• отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li><li>• составляют развернутые монологические высказывания о одежде на основе плана; • составляют лимерики;</li><li>• разучивают и поют песню</li><li>• выразительно читают стихотворение;</li><li>• выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li></ul>
--	--	--	--	--	---

6.	Unit 6 <i>What We Are Like</i> Steps 1—10 (17 часов)	17	17	Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>• расширяют представление о модальных глаголах (<i>can, must, have to, should, may</i>), совершенствуют навыки использования данных глаголов речи; знакомятся с оборотом <i>to be able, to</i>, используют его в речи слушают и выразительно читают рифмовку;</li> </ul>
----	--	----	----	---	---

					<p>составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; говорят о том, что они могут/не могут делать;</p> <p>соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>hair</i>, используют его в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; учатся обозначать температуру воздуха;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; составляют микродиалогирасспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; дополняют предложения верными местоимениями; описывают людей, изображенных на картинках;</p> <p>знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;</p> <p>читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;</p> <p>описывают внешность человека, используя лексику блока; учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;</p> <p>воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; дифференцируют на слух формы модальных глаголов;</p> <p>читают текст и подбирают к нему заголовок;</p> <p>воспринимают на слух текст и</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>соотносят его содержание с изображением на картинке; • описывают героев сказок</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Пушкина с опорой на картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернуты монологические высказывания о своих друзья на основе вопросов;</li> <li>• пишут диктант на лексикограмматический материал блока;</li> <li>• составляют развернуто описание человека на основе ключевых слов;</li> <li>• составляют свободное неподготовленное монологическое высказывани описательного характера об одном из членов своей семьи;</li> <li>• составляют лимерики;</li> <li>• разучивают и поют песню; • выразительно читаю стихотворение;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> </ul> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	--	--	--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

(102 часа)

№п/п	Тема	Количество часов		Содержание тематического модуля	Характеристика деятельности учащихся	видо
		Авторская программа	Рабочая программа			

1.	Unit 1 <i>Schools and Schooling Steps 1—10</i> (17 часов)	17	17	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• отвечают на вопросы о школе;</li> <li>• догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• составляют микродиалоги о школе на основе ключевых</li> </ul>
----	---	----	----	--	---

				<p>школе</p>	<p>слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают классную комнату;</li> <li>• письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; • дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• знакомятся с американским вариантом английского языка; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;</li> <li>• рассуждают о праздновании начала учебного года в России;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных</li> <li>• рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; • составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;</li> <li>• разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров покупателем на основе текста-образца;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• знакомятся с различными значениями слов <i>free</i> и <i>state</i>; • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста дл</li> </ul>
--	--	--	--	--------------	--

					<p>чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;</li></ul>
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• свое отношение к предметам и явлениям;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения рассказывают о том, как проходят уроки в школе; составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; разучивают и поют песню; составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; употребляют в речи фразы школьного обихода; знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; совершенствуют навыки использования в речи глаголов <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>;</li> </ul> <p>оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; используют словосложение и суффиксы <i>-ed, -y, -ly, -tion</i> для образования слов; составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; рассуждают о том, какой должна быть школа; учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;</p> <p>комментируют утверждения; пишут диктант на лексический</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	--	--	--	--

2.	Unit 2 <i>The Language of the World</i> Steps 1—10 (17 часов)	17	17	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка	Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; знакомятся с временем <i>present perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; выразительно читают и разыгрывают диалог; комментируют поговорки; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; высказываются на основе картинок, используя лексикограмматический материал блока; соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; разучивают песню и поют ее; отвечают на вопросы, используя лексикограмматический материал блока; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • отвечают на вопросы о распространенности английского
----	--	----	----	---	--

					<p>языка в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выражают свое отношение к событиям и явлениям;</li> <li>• разыгрывают микродиалог — обмен мнениями;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи слова <i>such</i>;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки /слова /словосочетания английского языка;</li> <li>• читают текст и соотнося содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• учатся работать со словарем; • знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>;</li> <li>• выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;</li> <li>• используют суффиксы - <i>less, ing</i> для образования производных слов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• описывают урок английского языка на основе ключевых слов;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;</li> <li>• высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>лексический материал блока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
3.	Unit 3 <i>Some</i>	17	17	США: основные факты. Города	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивают и поют песню;</li> </ul>

	<p><i>Facts about the English speaking World Steps 1—10 (17 часов)</i></p>			<p>США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;</li> <li>• отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i>; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими и лексическими единицами; совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i>; расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; знакомятся с правилами оформления личного письма; читают транскрипцию слов; совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; читают текст и подбирают к нему заголовок; совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>present perfect</i> или <i>past simple</i>;</li> <li>• овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					составляют развернутое монологическое высказывание о Кан-
--	--	--	--	--	---

					<p>берре на основе ключевых слов; составляют микродиалоги об Австралии на основе диалогаобразца и материала текст для чтения;</p> <p>выразительно читают стихотворение; рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их речи;</p> <p>совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</p> <p>используют суффикс <i>-ly</i> для образования прилагательных; <i>щ</i> учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют задания на словообразование;</p> <p>выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	--	--	--	--

4.	Unit 4 <i>Living Things around Us</i> Steps 1—10 (17 часов)	17	17	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</li> <li>• составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключе-</li> </ul>
----	--	----	----	--	---

					<p>вых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме употребляют их в речи;</li><li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; описывают птиц; догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; знакомятся с особенностями использования в речи слов <i>other</i>, <i>others</i> и <i>another</i>, используют их в речи; рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth</i>, <i>land</i>, <i>soil</i> и используют данные единицы в речи; знакомятся с <i>present perfect progressive</i>, совершенствуют навыки его использования в речи;</li></ul> <p>разучивают и поют песню; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</p> <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; знакомятся с особенностями употребления в речи место-</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>имения <i>someone</i>, используют его в своих высказываниях;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; выразительно читают стихотворение;</p> <p>знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; используют суффикс <i>-able</i> для образования новых слов;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;</p> <p>в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.;</p> <p>письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	--	--	--	---

5.	Unit 5 <i>The ABC of Ecology Steps</i> 1—10 (17 часов)	17	17	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования</li> <li>• знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;</li> <li>• составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;</li> <li>• читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;</li> <li>• на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями /подходящими лексическими единицами;</li> <li>разучивают и поют песню</li> <li>знакомятся с новыми лексическими-</li> </ul>
----	---	----	----	--	--

					<p>ми единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; знакомятся с особенностями науки «Экология» письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; переводят предложения с английского языка на русский; воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; догадываются о значениях новых слов на основе контекста/ словообразовательных элементов; читают текст и подбирают к нему заголовок; находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>present perfect</i> и <i>present perfect progressive</i>;</p>
--	--	--	--	--	---

6.	Unit 6 <i>Living Healthy Steps</i> 1—10 (17 часов)	17	17	<p>Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (<i>слишком</i>) и используют их при построении собственных высказываний; учатся дифференцировать омонимы <i>too</i> (<i>тоже</i>) и <i>too</i> (<i>слишком</i>); читают текст и выполняют задания на альтернативный выбор; знакомятся с оттенками значений слов <i>practically</i> и <i>almost</i>, употребляют их в речи; воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; высказываются о здоровом образе жизни; соотносят лексические единицы с их определениями;</p> <p>знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке используют их в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не</p>
----	---	----	----	--	---

					сказано» с содержанием
--	--	--	--	--	------------------------

					<p>текстов для чтения и аудирования высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>rain</i> и <i>ache</i>, используя данные единицы в речи; соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;</p> <p>дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов.</li></ul>
--	--	--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс  
(102 часа)

№п/п	Тема	Количество часов		Содержание тематического модуля	Характеристика деятельности учащихся	вид
		Авторская программа	Рабочая программа			
1.	Unit 1 <i>Sport and Outdoor Activities</i> Steps 1—10 (26 часов)	26	26	Летние каникулы. 4ч Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс 22ч	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;</li> <li>• воспринимают тексты слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениям</li> <li>• читают текст и придумывают его окончание;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• определяют принадлежность слов к определенной части речи;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте сказано» с содержанием текст для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся со сравнительной формой наречи <i>little</i> — словом <i>less</i>, а также сравнительными конструкция и используют их в речи; учат высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;</li> <li>• задают вопросы к текст для чтения;</li> <li>• переводят словосочетания с</li> </ul>	

					<p>русского языка на английский</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования в речи слова <i>else</i>;</li> <li>• составляют развернуты монологические высказывани об уроках физкультуры в шко на основе плана;</li> <li>• используют суффиксы <i>ic</i> и <i>al</i> для образования прилагательных;</li> <li>• выполняют упражнени на словообразование;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;</li> <li>• составляют развернуты монологические высказывани о видах спорта на основе ключевых слов;</li> <li>• рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта;</li> <li>• составляют монологическое высказывани приближенное к формату ГИА о любимом виде спорта;</li> <li>• комментируют строки пес-ни;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

2.	Unit 2 <i>Performing Arts: Theatre Steps</i> 1— 10 (26 часов)	26	22	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информации из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• совершенствуют навык использования в речи <i>past perfect</i>;</li> <li>• совершенствуют навык дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>• дополняют предложенными верными предложениями/глагольными формами/подходящими лексикой</li> </ul>
----	---	----	----	--	--

			Чайковского 22 ч	<p>ческими единицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• трансформируют утвердительные предложения отрицательные и вопросительные; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский</li> <li>• отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и другие популярных развлечений; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки текста; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</li> </ul> <p>отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; воспринимают на слух выразительно читают разыгрывают диалог составляют по данному образцу собственные диалоги знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; соотносят лексические единицы с их определениями;</p>
--	--	--	------------------	--

					совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i> , предло <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> с словом
--	--	--	--	--	---

					<p><i>stage</i>; восстанавливают логикосмысловые связи в текстах для чтения; составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; участвуют в диалогоматериалах; отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; отвечают на вопросы, используя лексику блока;</p> <p>воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>используют суффиксы <i>-ist</i>, <i>ance</i>, <i>-ence</i> для образования производных слов; выполняют задания на словообразование; знакомятся с особенностями значений и употребления слов <i>like</i> и <i>alike</i>, а также конструкций <i>in the end</i> и <i>at the end</i> совершенствуют навыки их использования в речи; отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя</p>
--	--	--	--	--	---

					материал текста для чтения
--	--	--	--	--	----------------------------

					<p>комментируют высказывания театре; в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; пишут диктант на лексический материал блока; знакомятся с творчеством Пет Ильича Чайковского; выполняют проектное задание самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИ</p>
--	--	--	--	--	---

3.	Unit 3 <i>Performing Arts: Cinema Steps 1—10</i> (26 часов)	26	30	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы 30ч	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навык построения предложений косвенной речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами, подходящими лексическими единицами; отвечают на вопросы к тексту для чтения; догадываются о значениях новых слов на основе контекста; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>; письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; восстанавливают логикосмысловые связи в тексте; составляют развернутое мо-</li> </ul>
----	--	----	----	---	---

					<p>нологическое высказывание о современном кинотеатре; участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; сравнивают кинотеатры; совершенствуют орфографические навыки; составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; используют правила согласования времен при построении высказываний; составляют развернутые монологические высказывае] любимых фильмах; отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; комментируют пословицы; знакомятся с прилагательным которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательн в речи; переводят предложения с английского языка на русский соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текст для чтения и аудирования; читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки текста; находят и исправляют лексические и грамматически ошибки в предложениях;</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>выполняют задания на словообразование; знакомятся с особенностями</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>использования в речи собираемых существительных, используя их в своих высказываниях; составляют развернутое монологическое высказывани о любимом фильме на основе плана; учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ.</p>
--	--	--	--	--	---

4.	Unit 4 The Whole World Knows Them Steps 1—10 (26 часов)	26	24	<p>Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза</p> <p>24 часа</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;</li> <li>• знакомятся с <i>passive voice</i>, совершенствуют навык использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• переводят предложения английского языка на русский;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;</li> <li>• отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя</li> </ul>
----	---	----	----	---	--

					<p>материал текста для чтения; • рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитии России, используя материал текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> и используют данные лексические единицы в речи;</li><li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом <i>to make</i>; читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамин Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения тому или иному поводу, используют их в речи; комментируют высказывания других людей; совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории Королеве Елизавете; знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используют прилагательные, используют данные глаголы в речи; осуществляют перенос знаний</li></ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>о языковой системе русского языка на явления английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• используют суффиксы <i>dom, hood, -ship, -ism</i> для образования производных</li></ul> <p>сло извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе используя материал текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li><li>• высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;</li><li>• догадываются о значении английских пословиц, комментируют их;</li><li>• высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; • высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса</li><li>• обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;</li><li>• дополняют предложенными верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li><li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li><li>• выполняют проектное задание;</li><li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li></ul>
--	--	--	--	--	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 класс (102 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание</b>			
<b>п/п</b>		<b>Авторская программа</b>	<b>Рабочая программа</b>	<b>тематического модуля</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>виды</b>

1.	Unit 1 <i>Mass Media: Radio, Television, the Internet</i> Steps 1—10 (26 часов)	26	27	<p>Средства массовой информации.</p> <p>Телевизионные программы.</p> <p>Корпорация Би-БиСи.</p> <p>Телевидение в учебном процессе.</p> <p>Выбор телеканалов для просмотра.</p> <p>Современное телевидение.</p> <p>Интернет. 24 ч</p> <p>Общение с помощью бумажных и электронных писем</p> <p>3 часа</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; знакомятся с творчеством группы <i>ABBA</i>;</p> <p>отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;</p> <p>проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; совершенствуют навыки использования в речи <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i>;</p> <p>переводят предложения английского языка на русский</p> <p>читают тексты и соотносят их содержание с заголовками</p> <p>дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;</p> <p>воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (<i>BBC</i>);</p> <p>переводят слова и словосочетания с русского языка на</p>
----	---	----	----	--	--

					<p>английский; знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; участвуют в диалоге обмена мнениями; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect passive</i> и <i>past progressive passive</i>; осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; составляют развернутые диалоги на основе диалогового образца; составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; совершенствуют орфографические навыки; соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; догадываются о значении незнакомых слов на основе контекста;</p>
--	--	--	--	--	---

					составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на
--	--	--	--	--	--

					<p>основе плана; используют префиксы <i>in-</i>, <i>non-</i>, <i>in-</i>, <i>im-</i>, <i>il-</i>, <i>ir-</i> для образования новых слов; выполняют задания на словообразование; составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium</i>, <i>datum</i>, используя данные лексические единицы речи; овладевают языковыми средствами, позволяющим вежливо поправить собеседника высказать свою точку зрения ходе диалога, используют их речи;</li> <li>• знакомятся с правилами оформления личного письма используют их при написании собственных писем;</li> <li>• пишут личные письма;</li> <li>• знакомятся общепринятыми аббревиациями используемыми в электронно переписке;</li> <li>• участвуют в дискуссии достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектно задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

2.	Unit 2 <i>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers</i> Steps 1—10 (26 часов)	26	21	Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Кар-	Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют песню знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, вос-
----	---	----	----	---	---

				<p>манные деньги.  Британская пресса.  Различные журналы.  Журналистика.  Творчество Джоан Роулинг.  Электронные книги.  Энциклопедия «Британ - ника»</p>	<p>принимают их на слух употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов словосочетаний;  применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;  знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов описывающих процес говорения, используют их в речи составляют развернуты монологические высказывания о британской прессе на основ плана; переводят предложения английского языка на русский;  знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;  знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи выполняют задания н словообразование; соотнося утверждения тип «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования знакомятся с омонимами <i>to lie</i> (<i>лгать</i>) и <i>to lie</i> (<i>лежать</i>) и используют их в речи;  знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах используют их в диалогах;  составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;  используют суффиксы <i>-ly</i> <i>-ous</i> <i>ment</i> для образовани производных слов; отвечают н вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения догадываются о значениях не-</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>знакомых слов на основе контекста;</p> <p>составляют план текста для чтения;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;</p> <p>знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях; учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка</p> <p>участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах</p> <p>расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока;</p>
--	--	--	--	--	---

3.	Unit 3 <i>Science and Technology</i> Steps 1— 10 (26 часов)	26	30	Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса	Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют песню; выражают свое мнение новогодних подарках; расширяют общий кругозор знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории знаменитыми учеными и их открытиями; знакомятся новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника» объектно-предметными областями некоторых наук; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов словосочетаний; читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание совершенствуют произносительные навыки выразительно читают отрывки и текстов;
----	--	----	----	---	--

					<p>составляют развернуты монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; знакомятся с глагольной формой «герундий» используют ее в своих высказываниях; знакомятся особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагол <i>to use</i>; составляют развернуты монологические высказывания об индустриальной революции н основе информации, извлеченной из текста для чтения; переводя слова и словосочетания русского языка на английский; используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; совершенствуют навыки использования артикля существительными, обозначающими класс предметов или людей; знакомятся разницей значений слов <i>to inven</i> и <i>to discover</i>, используют данны лексические единицы в речи участвуют в диалоге — обмен мнениями;</p> <p>используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов выполняют задания н словообразование;</p> <p>находят в тексте для чтени английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;</p> <p>знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>         текстов для чтения и аудирования; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности; составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания приближенные к формату ГИА       </p>
--	--	--	--	--	---

4.	Unit 4 <i>Being a Teenager</i> Steps 1—10 (26)	26	24	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карман-	Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют песню; отвечают на вопросы о подрост-
----	--	----	----	--	---

	часов)			<p>ных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком</p>	<p>ковом возрасте; участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги различной глубиной понимания совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов словосочетаний; переводят слова и словосочетания с русского язык на английский; соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>; читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвид Сэлинджера, знакомятся автором и его произведением; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; знакомятся со структурой <i>complex objec</i> и <i>t</i> совершенствуют навыки ее использования в речи; расширяют знания об американском варианте</p>
--	--------	--	--	---	--

					английского языка;
--	--	--	--	--	--------------------

				<p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>лексические единицы с их дефинициями ;</p> <p>догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <p>переводят предложения с русского языка на английский;</p> <p>составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</p> <p>составляют свое досье на основе образца; <i>Fact (File)</i></p> <p>участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;</p> <p>в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, ак-кую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных органи-заций; обсуждают проблему расиз-</p> <p>ма используя информацию текста для чтения;</p> <p>используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;</p> <p>участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с</p>
--	--	--	--	---

					<p>опорой на план; совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i>; знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i>, и используют их в своих высказываниях ; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА</p>
--	--	--	--	--	--